

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 2 «Сказка»
_____ Румянцева О.В.

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ д/с № 2 «Сказка»**

Срок реализации: 2 года (с 2023г. по 2025г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе.

Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в ДОО имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном

подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность группы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную детскую культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях Ярославской области, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса, опирается на такие принципы, как:

- ✓ признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- ✓ развитие национально-культурной идентичности;
- ✓ обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально- образовательной среде;
- ✓ поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- ✓ гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания воспитанников ДОО.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- ✓ выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- ✓ преодоление затруднений;
- ✓ адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в детском социуме;
- ✓ личностные проблемы развития;
- ✓ сохранение жизни и здоровья;
- ✓ расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с

учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие **результаты**:

- ✓ Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- ✓ Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- ✓ Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- ✓ Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- ✓ диагностическое;
 - ✓ консультационное;
 - ✓ просветительское;
 - ✓ коррекционно- развивающее;
 - ✓ профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы:
 - ✓ анкетирование, социальный опрос;
 - ✓ индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
 - ✓ групповые консультации (для обучающихся и родителей);
 - ✓ групповые занятия для обучающихся;

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений воспитанников в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и

согласия, недопущения жестокости и безразличия среди детей, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания дошкольников).

Педагоги-психологи:

конкретная помощь воспитанникам в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка

организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- ✓ по межличностному общению – формирование сплоченности коллектива;
- ✓ по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);
- ✓ по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- ✓ проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Логопед:

- ✓ Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в детском саду.
- ✓ Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- ✓ Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- ✓ Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- ✓ Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**План и структура психолого-педагогического
сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан**

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения в возрастной группе ДОО	Диагностика уровня обучения	Воспитатель возрастной группы, старший воспитатель
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Педагог-психолог
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Старший воспитатель
2. Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Воспитатель возрастной группы, старший воспитатель