

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка»

(МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»

Протокол от 31.08.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»

Румянцева О.В.

31.08.2023



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»**

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в **(полное наименование ДОО)** (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 490/01-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеразвивающих организаций Ярославской области» (Документ);
- Уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Сказка» (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образованием);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1.9. Ежегодное проведение ВСОК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усилению результативности функционирования образовательной системы.

1.10. ВСОК ДО позволяет усовершенствовать механизмы, как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОО, муниципальных и региональной систем дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.11. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1.12. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.13. Внутренняя система оценки качества образования является частью годового плана образовательной организации.

2.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОК ДО

2.1. Целью ВСОК ДО является развитие и постоянное совершенствование ДОО и системы дошкольного образования в целом, за счет повышения качества принимаемых для ДОО управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достигать лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и параметры;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО;

- **критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО;

- **критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОК ДО

4.1. Организационная структура образовательной организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, рабочую группу по проведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации.

4.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО в образовательной организации, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования образовательной организации проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за год, самообследование деятельности образовательной организации);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

4.3. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно на основании приказа образовательной организации в количестве не менее трех человек и

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в образовательной организации;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

4.7. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).
- Итогово – прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях, в том числе при оказании содействия при совершенствовании системы образования.

5.2. ВСОК ДО проводится ежегодно, в апреле - мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОК ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОУ.

5.3. ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

5.4. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

5.5. Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

5.6. Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5.7. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Критерии оценки показателей. Таблица 2.

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому

Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	3
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	3
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
Среднее арифметическое по параметру: 3	
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО	2
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	2
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2
Среднее арифметическое по параметру: 2	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	4
Характер изложения материала доступен для родителей	3
	3.5

Профиль качества ДОО. Схема 1.



5.11. По результатам проведения ВСОК ДО, заведующим детским садом создается приказ с указанием ответственных лиц за разработку дорожной карты или плана, с указанием мер и мероприятий.

6.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики ДОО, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

6.2. Анализ по результатам ВСОК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание краткого анализа ДОО в определенных выделенных группах (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО).

6.3. Анализ результатов ВСОК ДО проводится по всем параметрам с выделением дефицитов, успешных практик по показателям, имеющим отклонения от базового уровня и соответствующими краткими выводами по ним.

6.4. По итогам ВСОК ДО руководителем ДОО принимаются управленческие решения с указанием мер и мероприятий, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках (дорожная карта, план).

7.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

7.1. При разработке управленческих решений ДОО учитывает свою специфику, опирается на