

Эссе «Я – педагог»

«Ступеньки в профессию»

*«Воспитывая детей,  
нынешние взрослые  
воспитывают будущую историю  
нашей страны,  
а значит  
и историю мира».*

*(А.С. Макаренко)*

«Как прекрасна жизнь», - думала я, шагая по узкой сельской дорожке и любясь красотой первосентябрьского утра. На небе не было ни единого облачка, а воздух был наполнен горько-сладкими ароматами полевых трав и цветов. Наступала осень, а в моей душе распускались первые весенние цветы, счастье переполняло меня. Мне восемнадцать, впереди ещё вся жизнь, и я шагаю в свой первый рабочий день, ведь теперь я – воспитатель! Как часто в мечтах я представляла себе этот *первый* день! «Вот я, строгая и серьёзная, прихожу к детям, учу их, что можно делать, а что нельзя; что правильно в этой жизни, а что нет. Ведь я-то уже разбираюсь в этом, я взрослая! Я быстро научу дошколят всему, чему нужно, ничего в этом трудного нет», - так думала я, вступая на первую свою профессиональную ступеньку.

- Светлана Игоревна, а Толик меня толкнул...

- Светлана Игоревна, это я первая взяла мячик, а не он. Пусть он отдаст мне мячик, скажите ему...

- Светлана Игоревна, а у меня новая кукла, посмотрите...

Как же тут сразу во всём разобраться? Со всех сторон окружили дети и у каждого своя просьба, своя боль, своя радость. А ведь услышать надо *каждого*, и помочь надо *каждому*, потому что *каждый* из них – огромная вселенная с широко распахнутыми голубыми, серыми, зелёными, карими глазами.

- Да, - подумала я, - не так-то это, оказывается, просто – быть воспитателем.

Солнце уже садилось за горизонт, над лесом висела осенняя дымка, а в воздухе летали паутинки сентября...

- Светлана Игоревна, если тебе трудно, не поздно ещё что-то изменить, - сказала я сама себе.

«Нет! Именно по этой дорожке я хочу проходить каждый день, проживать с детьми и осени, и зимы, наблюдая, как они растут и взрослеют», - сказала я.

Вот и делю их с ними по сей день уже тридцать лет! Каждый день приходится решать разные задачи, которые для нас, взрослых, просто обыденные вопросы, а для ребёнка – большая и, порой, кажется, совсем не решаемая проблема! Один утром бежит в детский сад весёлый и спокойный, а у другого глаза полны тревоги. Спрашиваю: «Что случилось?» Молчит. Сколько надо человеческой мудрости, такта, да и просто любви, чтобы случайно ещё больше не ранить малыша, чтобы он открыл тебе душу, доверил самое сокровенное.

- А я не люблю своего папу! – заявил Саша, - потому что он не приезжает ко мне. Он плохой!

Сердце сжимается от боли за этого ребёнка. Для него обрушился мир! Ведь ПАПА – это целый мир! Начинаешь искать правильные слова, чтобы объяснить малышу, что это не совсем так, что папа любит его, несмотря ни на что. И вдруг видишь, как у мальчика в глазах загорается надежда:

- Вы думаете, он правда меня любит? Просто ему, может быть, некогда сейчас. И вот уже совсем радостный от новых своих мыслей Саша побежал играть с ребятами, забыв про своё утреннее горе, а я, окрылённая его радостью, робко встаю на следующую свою профессиональную ступеньку.

Педагог-дошкольник. Что он должен знать и уметь? Знать детскую психологию? Много читать? Уметь общаться с детьми? Пожалуй. Но, самое главное, он должен уметь слышать детские сердца, чувствовать их биение, уметь читать по глазам и видеть, радостью или грустью, обидой или тревогой они сегодня наполнены. И это нельзя отложить на *потом*. Надо решать здесь и сейчас. Одному рассказать, что на *это* совсем не надо обижаться, другого убедить в том, что *это* вовсе не горе, а просто неприятность, а третьего просто обнять, пожалеть и успокоить – и тревоги, как не бывало.

Я часто спрашиваю себя о том, какова моя роль в жизни каждого из моих воспитанников? Ведь у каждого из них есть своя семья, родители, ведь именно там закладываются основы всех основ. И нахожу ответ: «Надеюсь, каждый ребёнок возьмёт в свою дальнейшую жизнь самое хорошее, самое памятное из дошкольного детства. Ведь ни для кого не секрет, что каждый человек, встречающийся нам на жизненном пути, не случаен, каждый для чего-то дан и предназначен. Своё предназначение я вижу в том, чтобы вселить в детей веру в лучшее, веру в себя, научить их мечтать и

фантазировать, любить жизнь и восхищаться ею, чтобы они стали счастливыми открывателями мира. Здесь приходят на память строки из стихотворения психолога и педагога Лориса Малагуцци:

«У ребенка  
сто языков,  
сто рук,  
сто мыслей,  
сто способов думать,  
играть и говорить.  
Сто способов слушать,  
восхищаться,  
любить.  
Сто радостных чувств,  
чтобы петь и понимать  
сто миров,  
чтобы совершать открытия. ..»

«Как прекрасна жизнь», - размышляю я, снова, как и много лет назад, шагая по сельской дороге и вдыхая свежесть прохладного утра. Общаясь с детьми изо дня в день, воспитывая их, действительно начинаешь осознавать свою причастность к истории. Ведь от того, какими они станут, наши сегодняшние воспитанники, какие взрослые будут рядом с ними, зависит и наше общее будущее, будущее нашей страны и мира. Именно сегодняшним дошколятам строить дальше 21-й век, совершать новые открытия, одерживать победы над неизлечимыми сегодня болезнями, осуществлять полёты на далёкие планеты...

... а за окном весна. По небу неторопливо плывут облака. Мне уже не восемнадцать, но я счастлива, как и в то далёкое первосентябрьское утро....

- Светлана Игоревна, а заплетите мне косичку, мама не успела...

Я обняла подбежавшее ко мне, растрёпанное счастье и подумала: «Как всё-таки хорошо, что я ничего тогда в своей жизни не стала менять...» И, улыбнувшись, с радостью ступила на следующую ступеньку...