**Краткосрочный проект по подготовке детей к школе**

**Тема:** Путешествие в страну Школяндию

**Срок реализации**: краткосрочный.

**Тип проекта**:

- ролевой, игровой

- информационно-практико-ориентированный

- творческий

**Состав участников:** подгрупповой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Практическая значимость.

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, а также его интеллект, воля, воображение, общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, ответственности и самовыражению детей. А такие качества являются ценными и необходимыми при поступлении в школу и дальнейшем обучении. Кроме того, такая игра является надежным диагностическим средством психического развития детей подготовительной группы.

**Постановка проблемы:** у детей нет особых знаний о правилах поведения в школе, об учебных предметах и принадлежностях.

**Цель:** развитие познавательных мотивов, знаний, связанных непосредственно с учебной деятельностью детей в школе и оказание профилактической помощи детям в плане адаптации к их новому этапу жизнедеятельности и званию *«ученик школы»*.

**Задачи:**

1.Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг к другу, к взрослым.

2.Углублять положительный интерес к школе. Дать возможность выразить его в рисунке. В игре закреплять знания, полученные при посещении школы, выстраивать сюжетные линии.

3.Поддерживать интерес к решению задач, используя разные способы (в уме, на пальцах, счетный материал).

4.Упражнять в классификации геометрических фигур по форме, цвету, размеру.

5.Развивать мелкую моторику и координацию движений руки, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление.

6.Учить детей контролировать свою деятельность, выполнять поставленные перед ним учебные задачи. Воспитывать усидчивость и старание.

7.Познакомить с режимом дня школьника, расписанием уроков, понятиями «урок», «звонок», «учитель», «ученик», «перемена», «директор».

8. Развивать диалогическую речь, культуру общения.

**Ожидаемые результаты:**

У детей развиты мотивы к познавательной деятельности, связанные непосредственно с учебной и дети легко адаптировались к новому этапу их жизнедеятельности - школе.

**Этапы реализации проекта:**

 Подготовительный:

1.Разработка плана проекта

2. Подборка материала по теме. Презентации.

3. Беседы о школе. Прогулки к зданию школы. Экскурсии по школе, в библиотеку, в класс.

4.Подготовка консультаций для родителей

 Основной:

1.Рассматривание материала и презентации по теме «Школа», «Правила поведения в школе»

2. Моделирование ситуаций, связанных со школой

 Заключительный:

Критерии оценки эффективности **проекта**.

1) Улучшение показателей: дети узнали правила поведения в **школе**, познакомились с режимом дня **школьника**, усвоили и овладели всеми **школьными терминами**, отражают в своей жизнедеятельности, в игровых ситуациях накопленный опыт по данной теме.

2) Изменение в педагогическом процессе: предлагаемый **проект** помог сформировать предпосылки учебной деятельности, **подготовить** ребёнка к переходу от игровой деятельности к учебной, развивает коммуникативные, социальные, творческие, а также физические процессы будущего первоклассника, **подготовил** руку ребёнка к письму, ориентировку на листе бумаги.

3) Взаимодействие с родителями: сформировали систему отношений **дошкольника***(к себе, взрослым и****школе****)*. Ориентация каждого ребёнка на самостоятельность, уверенность в себе, успешность и самоэффективность *(уверен в своих действиях)*. Повысили культурный уровень родителей в области готовности ребёнка к **школе**.

Ресурсное обеспечение **проекта**:

1. Эксрурсия в школу.

2. С помощью родителей обогатили игровое пространство для **сюжетно-ролевой игры школа играми**, атрибутами к **играм**, так же родители любезно предоставили фотографии для альбома *«Мы тоже были учениками»*. Посещение родителей с детьми занятий по **подготовке к школе**, положительные рассказы родителей о том, что они тоже когда-то были учениками и учились в **школе**.

Продукты **проектной деятельности**.

- книги *(энциклопедии, букварь, азбука, учебники за 1-ый класс)*

- развивающие игры *(дидактические, настольные)*

- альбом

- школьная форма для кукол

- школьный рюкзак и школьные принадлежности.

- атрибуты к игре своими руками (линейки, тетради, закладки для книг, обложки для тетрадей и др.)

**Вывод:** Дети освоили новое пособие, умеют моделировать разные жизненные ситуации, обыгрывают сюжет. У детей сформировались необходимые представления о школе и навыки поведения в школе.

3. Оборудование для продуктивной деятельности (подготовительная группа, дети 6-7 лет)

В игре использовался игровой набор «Скоро в школу» и др. картинки.

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое и образное мышление, навыки счета, научаться рассуждать и фантазировать

Ход: Учитель входит в класс. Дети приветствуя его встают. Далее начинаются уроки чтения, математики, русского языка, рисования, физкультуры, окружающего мира. Звенит звонок на урок и с урока. Учитель ставит ученикам оценки в дневник. Роли меняются.

 

 

 

4. Оборудование для двигательной деятельности.

Двигательное упражнение «Сказка про портфель»

(подготовительная группа, дети 6-7 лет)

 Цель: развивать воображение, актерские данные, речь

 **Оборудование**: картинки – большой портфель с глазами, бабушка, машина с водителем, собачка, пенал, азбука, математика, альбом, дневник, краски, фломастеры, карандаши, ручки, ластик, линейку

**Ход игры.**

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в детский сад и увидела на дороге лежит портфель (показывает), такой одинокий, беспомощный.

Видит, бабушка идет. Он её и спрашивает: «Бабушка, это не вы меня потеряли?». А та отвечает: «Нет, у меня не было такого портфеля».

Машина остановилась на перекрестке, портфель у водителя спрашивает: «Дяденька, я не ваш?». Водитель внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: «Нет, у меня другой был».

Собачка мимо пробегала, остановилась, принюхалась.

Портфель обрадовался и подумал: «Ну, наконец-то я нашелся».

Собачка еще раз понюхала и сказала: «Не чувствую знакомых запахов. Не пахнешь ты сосисками и на косточку не похож» и побежала дальше.

Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: «Посмотрите на меня внимательно, я не ваш?». Я ему: «У моей дочери, когда она была школьницей, был похожий на тебя портфель, но не такой.

Но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья – дети подготовительной группы из детского сада. Они такие добрые и отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем и пришли к вам.

Ребята, поможем портфелю? (Да!). Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас! Дети, вы не против? (Нет!).

Портфель: «Спасибо вам. Мне у вас очень нравиться!

Воспитатель трясет портфель: «А вы хотите посмотреть, что находиться внутри портфеля?».

Воспитатель достает пенал: «Что это? /трясет/ Может кошелек с деньгами?»

Дети: «Это пенал, где носят карандаши, ручки, ластик, линейку и т.д.».

Воспитатель: «Как вы думаете, что ещё может лежать в портфеле?».

Дети: «Азбука, математика, альбом, дневник, краски, фломастеры…».

/воспитатель достает предметы и кладет на стол/.

Воспитатель: «Какими словами можно объединить все эти предметы?»

Дети: «Школьные принадлежности».

Портфель: «Да, это школьные принадлежности, которые необходимы ученику в школе. Где они должны всегда лежать? В портфеле».

/воспитатель складывает предметы в портфель/

- «А знаете ли вы, чем отличается детский сад от школы? Воспитатель будет называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе».

Детский сад – школа. Заведующая – директор. Методист – завуч. Воспитатель – учитель. Дошкольники – школьники. Группы – классы. Столы – парты. Занятия – уроки. Игрушки – портфель. Спят – не спят. Играют – учатся. Приносят еду – ходят сами в буфет (столовую). Не ставят оценки – ставят оценки. Нет звонка – есть звонок.

Воспитатель: «Для чего в школе используют звонок?»

Дети: «Это сигнал начала и конца урока».

Портфель: «Я убедился, что вы, действительно, умные, сообразительные, добрые и отзывчивые дети. Много знаете о школе. Мне с вами интересно. Я приглашаю вас поиграть в мою любимую игру «Школа».

- Вы будете учениками, а кто-то один из детей группы будет вашим учителем. Согласны? Давайте выберем учителя!

Воспитатель: «Портфель поставим у доски, отсюда ему хорошо будет видно всех».

После игры можно предложить детям высказать свое мнение по поводу вопроса: «Кто же все-таки хозяин портфеля?»