*Звуковой анализ слов*

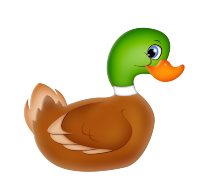
*(цикл 1)*

1. «Игра с мячом» (игра в кругу)

Взрослый называет любой звук, кидая мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать звук той же группы (гласный или мягкий, или твердый согласный).

1. «Звуковой анализ слова *утка*»

Выполнить звуковой анализ слова. Заполнить квадраты, обозначающие количество звуков в слове в соответствии с их звуковой характеристикой.



(у – гласный, заполняем красным цветом; т – твердый согласный, заполняем синим цветом; к - твердый согласный, заполняем синим цветом; а - гласный, заполняем красным цветом)

1. «Что изменилось в схеме»

Превращение слова *утка* в слово *утки*



(у – гласный, заполняем красным цветом; т – твердый согласный, заполняем синим цветом; к - мягкий согласный, заполняем зеленым цветом; а - гласный, заполняем красным цветом)

1. «Построим дом»

Рисовать дом, при этом можно называть и рисовать только те слова, в которых есть звук «р» или «рь». Рисуем сад по тем же правилам. Называем предметы мебели и посуды со звуком «р», «рь».

*Звуковой анализ слов*

*(цикл 2)*

1. «Игра с мячом» (игра в кругу)

То же №1цикл 1

1. «Звуковой анализ слова *сани*»

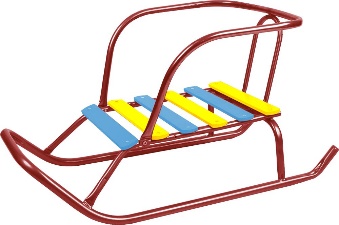


1. «Игра в слово»

Сколько звуков в слове? Сколько в этом слове гласных звуков? Сколько в нем согласных звуков? Сколько твердых согласных звуков, сколько мягких согласных звуков?

1. «Измени слово и составь схему»

Слово *сани* изменить на слово *санки* (желательно, ребенок догадается сам по внешнему виду или по изменившейся схеме: «н» стал твердым, добавился звук «кь»)



1. «Назови слова» (игра с мячом)

Назвать слово – бросить мяч, ребенок должен вернуть мяч, назвав слово на тот же звук, на который начинается названное взрослым слово.

*Звуковой анализ слов*

*(цикл 3)*

1. «Определи первый звук своего имени»

Определить на какой звук начинаются имена всех родных

1. «Звуковой анализ слова *шуба*»



Надо помнить: звук «ш» - всегда твердый, у него нет «мягкого» брата.

1. «Игра в слово»

Сколько звуков в слове? Сколько в этом слове гласных звуков? Сколько в нем согласных звуков? Сколько твердых согласных звуков, сколько мягких согласных звуков?

1. «Измени слово и составь схему»

Взрослый предлагает ребенку сделать из слова *шуба* слово *шубка*

Нарисуйте необходимое количество квадратов и заполните их (ш - твердый согласный, синий; у – гласный, красный; п – (звук называем как произносим)- твердый согласный, синий; к – твердый согласный, синий; а – гласный).

1. «Назови слова» (игра с мячом)

Назвать слова с первым звуком слова *шуба.*

*Звуковой анализ слов*

*(цикл 4)*

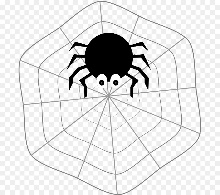
1. «Звуковой анализ слова *аист*»



1. «Игра в слово *аист*»

Назови только гласные звуки. Назови только согласные звуки. Сколько гласных, согласных звуков?

1. «Звуковой анализ слова *паук*»



1. «Сравни два слова»

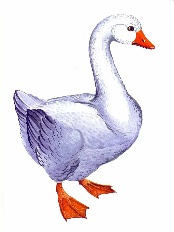
Сравните две звуковые схемы. Чем отличаются, а чем похожи?

1. «Подбери звуковую модель» (дом, кит, гусь)

Проведи стрелочки от картинки к нужной звуковой схеме.







*Звуковой анализ слов*

*(цикл 5)*

1. «Звуковой анализ слова *лист*»

Нарисуй нужное количество квадратов. Заполни звуковую схему.



1. «Игра в слово *лист*»

Назови только гласные звуки. Назови только согласные звуки. Сколько гласных, согласных звуков? Назови твердые согласные звуки. Назови мягкие согласные звуки.

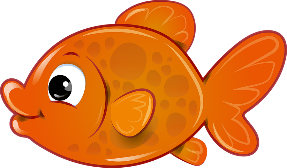
1. «Звуковой анализ слова *лиса*»

Нарисуй нужное количество квадратов. Заполни звуковую схему.



1. «Подбери звуковую модель» (кот, рыба, аист)







*Звуковой анализ слов*

*(цикл 6)*

1. «Расскажи о гласных и согласных»

Повторить характеристику гласных звуков: их 6 – «а», «о», «у», «ы», «и», «э». Мы можем их петь и нам при этом ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык.

Повторить характеристику твердых согласных: мы произносим их зло, сердито, твердо (брови нахмурились, уголки губ опустились вниз); мягкие согласные: мы произносим их ласково, по-доброму, мягко (губы в улыбке, лицо улыбается).

Повторить звонкость-глухость твердых и мягких согласных: положить ладошку на горлышко, произнести звук. Если горлышко дрожит, работает, то звук звонкий; если не работает, не дрожит, то звук незвонкий, глухой.

1. «Звуковой анализ слова *игла*» (заполняем самостоятельно)



1. «Игра в слово *игла*»

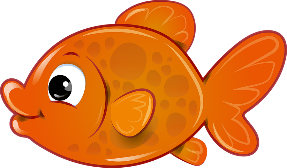
Назови только гласные звуки. Назови только согласные звуки. Сколько гласных, согласных звуков? Назови твердые согласные звуки. Назови мягкие согласные звуки.

1. «Звуковой анализ слова *вишни*»

Заполните звуковую модель, состоящую из 5 звуков. Определяя каждый звук, обязательно проговаривайте их характеристику (напоминание: «ш» - всегда твердый)



5.«Подбери звуковую модель»





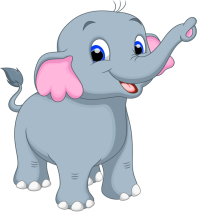


*Звуковой анализ слов*

*(цикл 7)*

1. «Звуковой анализ слова *слон*»

Проведите самостоятельно звуковой анализ: взрослый свой вариант выполнения, ребенок – свой. Затем сравните и проговорите правильность выполнения.



1. «Звуковой анализ слова *грибы*»



1. «Игра в слово *грибы*»

Назови только гласные звуки. Назови только согласные звуки. Сколько гласных, согласных звуков? Назови твердые согласные звуки. Назови мягкие согласные звуки.

1. «Подбери слова к звуковой модели»

*Звуковой анализ слов*

*(цикл 8)*

1. «Звуковой анализ слова *май*»

По звуковой схеме разобрать слово. Охарактеризовать каждый звук. Напомнить, что звук «й» всегда мягкий согласный, у него нет твердого парного звука; он звонкий согласный, у него нет глухого парного звука.

1. «Звуковой анализ слова *майка*»

Провести самостоятельно звуковой анализ слова



1. «Игра в слово *майка*»

Назови только гласные звуки. Назови только согласные звуки. Сколько гласных, согласных звуков? Назови твердые согласные звуки. Назови мягкие согласные звуки.

1. «Назови слова» (игра с мячом)

Назвать слова со звуком «й»