

*Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости
(цикл 1)*

1. «Звонкая дудочка и глухой молоток» (игра в кругу)

Прочитать стишок речетативом:

Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.

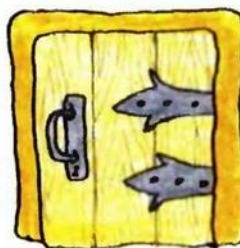
- Какую песенку пела дудочка? (ду-ду). Это звонкая песенка? Какой первый звук в песенке? (звук «д»)

Постучать детским молоточком по столу.

- Звонкая ли песенка у молоточка? (Нет). Какой первый звук в песенке? (звук «т»)

2. «На какой звук начинаются слова»

Определить, на какой звук начинаются слова:



3. «Смешные слова»

Взрослый читает предложения. Ребенок исправляет, если произнес взрослый неправильно.

Строители построили большой и красивый том (дом)

У мамы очень послушная точка (дочка)

Дровосек рубит трова (дрова)

Вспомнить, какие слова путали: том-дом, точка-дочка. Проговорить, что слова – близкие по звучанию.

4. «Назови слово»

Назовите слова со звонким звуком «д», затем с его незвонким товарищем - звуком «т».

Затем с добрым братом этого звука «ть», потом с его звонким товарищем «дъ».

Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости (цикл 2)

1. «С какими звуками дружат добрые и злые животные»

Произнести слова-картинки, изображающих злых животных, но с первыми мягкими звуками зло, сердито (лев, тигр, медведь);

И ласково называя слова с твердыми согласными в начале, но изображающих добрых животных:



Определить первый звук. Сделать упор на том, что животное злое (доброе), но мы говорим о мягком (твердом) первом звуке.

2. «Котенок и барашек»;

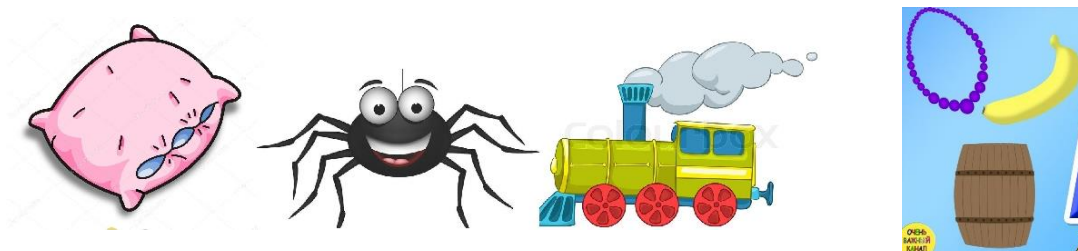
Сказка о маленьких друзьях.

Однажды котенок гулял по лугу и ему очень понравилась песенка барашка. Он пел: Бэ-бэ-бэ. И очень захотел котенок научиться петь песенку друга. Но он был такой маленький, слабенький, что у него не получилась песенка барашка, а полечилось: пэ-пэ-пэ.

Какие звуки в песенке барашка перепутал котенок («б» и «п»). Это звуки –товарищи. Определите, положив руку на горлышко, какой звук звонкий, а какой нет.

3. «Первый звук в слове»

Определи первый звук в слове. Если это звук «п» - попрыгай на одной ноге, если это звук «б»- постучи по столу.



4. «Назови слова»

Назовите слова со звонким звуком «б», затем с его незвонким товарищем - звуком «п». Затем с добрым братом этого звука «пъ», потом с его звонким товарищем «бъ».

*Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости
(цикл 3)*

1. «Твердый или мягкий первый звук»

Называть слова, которые начинаются на твердый или мягкий звук. Выделить и определить первый звук, назвать его («твердый звук» или «мягкий звук»).

2. «Звук, подойди»

Дать ребенку предмет, который начинается на твердый или мягкий звук.

- Подойди ко мне, если твое слово начинается на звук ... (взрослый называет любой звук). Ребенок определяет, называется ли его слово на заданный звук.

3. «Валечка или Фалечка»

Сказка «Однажды у Вали»

У Вали был очень красивый цветок. Девочка любила его и ухаживала за ним. Но однажды она забыла его полить. Так прошел один день, другой, третий. Валя играла, читала, цветок не поливала. И вдруг она услышала чей-то тихий голосок: «Фалечка, полей меня фодичкой». Удивилась Валя, оглянулась и видит, что ее любимый цветок весь поник, сил у него совсем не осталось и он тихо шепчет: «Фалечка, полей меня фодичкой». Валя быстро взяла лейку, полила цветок. Он ожил и сказал: «Валечка, большое спасибо».

Что случилось с Валиным цветком. Как нужно правильно произнести эти слова? Какие звуки цветок поменял в словах.

Звуки «в» и «ф» - товарищи. Один звонкий «в» (положит ладошку на горлышко и произнести. Горлышко дрожит, звенит, работает), а другой-незвонкий «ф»(проверить так же: горлышко не работает, оно не звенит)

4. «Назови слова»

Назвать слова с незвонким звуком в начале слова, а потом со звонким.

*Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости
(цикл 4)*

1. «Определи, какой звук»

Проведи стрелочки к зеленому квадрату, если слово начинается на мягкий звук, и к синему квадрату, если слово начинается на твердый звук.



2. «Звонкий-незвонкий»

Игра с мячом. Назвать звонкий звук и бросить ребенку мяч. Ребенок кидает в ответ, только если назвал в ответ незвонкий парный звук.

3. «Назови слова»

Назвать слова со звуком «р», затем слова со звуком «рь».