

Проект

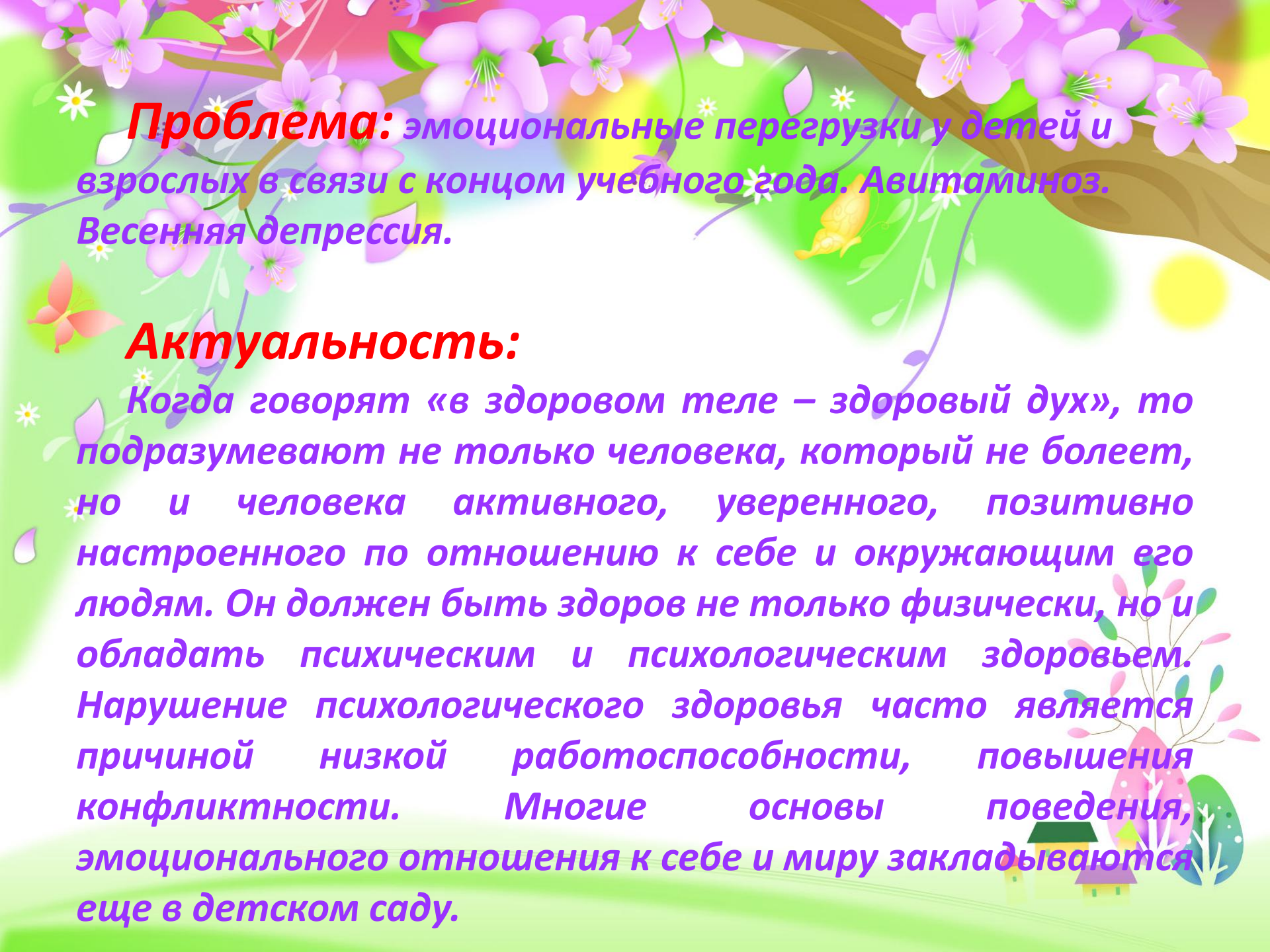
«Калейдоскоп эмоций»

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ д.с. №2 «Сказка»
Чернышова Е.Ю.



Краткая аннотация к проекту

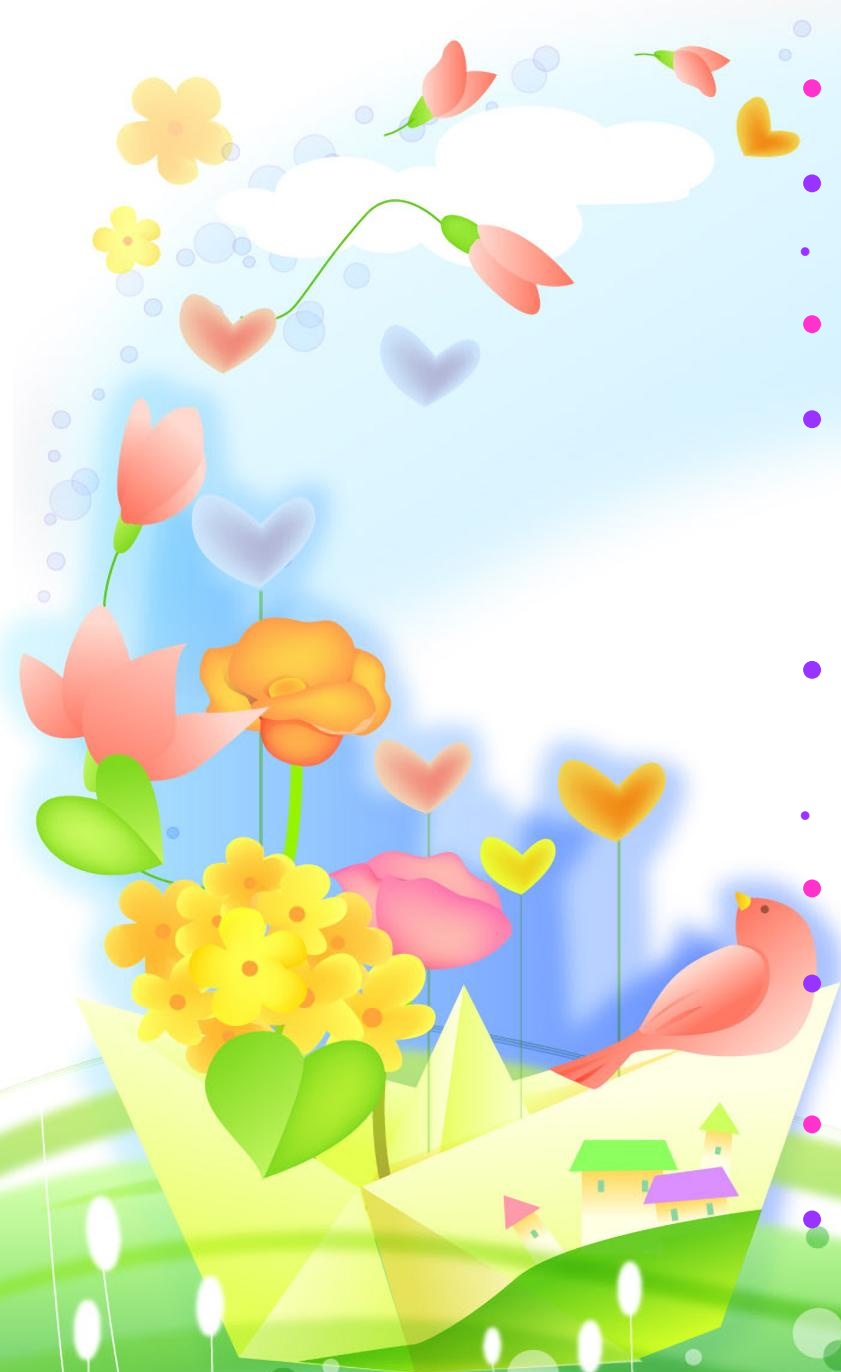
- Проект «Калейдоскоп эмоций» был реализован в детском саду общеразвивающего вида №2 «Сказка» весной 2013 года в рамках «Недели психологии».
- Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет и формирование у детей представления о внутреннем и внешнем мире, о своем месте в пространстве взрослых, а так же способствует обновлению положительных эмоций у взрослых участников проекта.
- В течение недели дети узнали много интересного о себе и своих эмоциях, составляли правила пользования своими эмоциями, отгадывали кроссворды по теме, рисовали калейдоскопы эмоций, участвовали в сказке психологической направленности «Про облака с эмоциями, короля Добряка и злого волшебника Бяку-Драндуляку», участвовали в выставке рисунков «Неделя психологии». Воспитатели детского сада тоже не остались в стороне, они так же принимали участие в сказке для детей, учились рисовать эмоции, делали эмоциональных капитошек, которые пригодились им в работе с детьми, а так же узнали о себе много нового благодаря тестам и тренингам. Родители вместе со своими детьми участвовали в конкурсе «От улыбки станет всем теплей» и получили доступную информацию в виде буклетов по воспитанию своего ребенка.
- В конце недели, взрослые и дети внесли свою каплю в большой Фонтан дружбы!
- Данная работа будет очень полезна для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений.



Проблема: эмоциональные перегрузки у детей и взрослых в связи с концом учебного года. Авитаминоз. Весенняя депрессия.

Актуальность:

Когда говорят «в здоровом теле – здоровый дух», то подразумевают не только человека, который не болеет, но и человека активного, уверенного, позитивно настроенного по отношению к себе и окружающим его людям. Он должен быть здоров не только физически, но и обладать психическим и психологическим здоровьем. Нарушение психологического здоровья часто является причиной низкой работоспособности, повышения конфликтности. Многие основы поведения, эмоционального отношения к себе и миру закладываются еще в детском саду.



- Тип проекта
- Практико-ориентированный
- Состав участников проекта
- Дети подготовительных групп 6-7 лет, их родители и воспитатели
- Ответственный: педагог-психолог
- Срок реализации проекта
- Краткосрочный
- Продолжительность проекта
- Две недели: с 1 по 12 апреля 2013 года

Цель:

Создание условий для развития интереса к познанию своего внутреннего мира и эмоционального состояния. Расширение представлений детей об эмоциях, различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развитие умения открыто проявлять свои эмоции социально-приемлемыми способами.



Задачи:

Для детей:

- Способствовать созданию общего оптимистического настроения в детском коллективе.
- Способствовать формированию у детей умения выражать положительные эмоции.
- Помочь получить эстетическое наслаждение от общения в коллективе.
- Способствовать формированию у детей навыков саморегуляции в поведении.
- Обеспечить развитие творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.
- Способствовать формированию у ребенка представления о внутреннем и внешнем мире, о своем месте в пространстве взрослых.
- Обеспечить развитие умения различать эмоции по их проявлениям.



Для педагогов:

- Помочь педагогам снять эмоциональное напряжение.
- Способствовать созданию положительных эмоций.

Для родителей:

- Способствовать пониманию родителями чувств и эмоций своего ребенка, уважению его мнения и признания как личности.

Неделя психологии Знаменосков Эмоции



Пусть
каждый день
будет
ярким !!!

Всё будет
хорошо!

Неделя психологии
Какого цвета твоё настроение?!

Понедельник 8		Вторник 9		Среда 10		Четверг 11		Пятница 12	
Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер
Причины		Причины		Причины		Причины		Причины	

- восторженное
 - радостное
 - приятное
 - спокойное
 - грустное
 - тревожное
 - плохое
 - трудно сказать

Диагностика настроения педагогов

Забор психологической разгрузки



Оторви себе

немножко

ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

!!!!!!=))

немножко

ХОРОШЕГО

НАСТРОЕНИЯ !!!=))

Беседа с детьми

о психологе
и его работе



Открытие Недели психологии «Калейдоскоп эмоций»



Проведение занятий с детьми



Фокусы !!!

Удивление!!!



Правила пользования эмоциями

когда я радуюсь!

1. Вспомнить приятные моменты (не только, но также)
2. Вспомнить о близких
3. Вспомнить свои радости и успехи
4. Вспомнить приятные моменты, когда ты был/была

Правила когда я радуюсь!

1. Быть аккуратными.
2. Вести песни не трагично.
3. Не бегать.
4. Не пачкаться.
5. Поделиться радостью с друзьями.

когда я злюсь:

1. Простить обидчика.
2. Сделать подарок.
3. Простить обидчика.
4. Простить обидчика.
5. Простить обидчика.
6. Простить обидчика.
7. Простить обидчика.
8. Простить обидчика.
9. Простить обидчика.
10. Простить обидчика.

Правила когда я злюсь:

1. Не драться.
2. Не ругаться.
3. Не махать руками.
4. Не пинаться.
5. Не ударяться.
6. Простить.
7. Простить.
8. Простить.
9. Простить.
10. Простить.

Правила когда я удивляюсь:

1. Не верить друзьям.
2. Не верить, не обманывать.

Правила когда я удивляюсь:

1. Не верить друзьям.
2. Не верить, не обманывать.
3. Не драться.

Правила когда мне страшно:

1. Простить обидчика.
2. Простить обидчика.
3. Простить обидчика.
4. Простить обидчика.
5. Простить обидчика.
6. Простить обидчика.
7. Простить обидчика.
8. Простить обидчика.
9. Простить обидчика.
10. Простить обидчика.

Правила когда мне страшно:

1. Не смотреть страшные фильмы.
2. Не ходить одному.
3. Включать мультфильмы.
4. Включать свет.

Правила когда мне грустно:

1. Поиграть в компьютер.
2. Посмотреть веселый м/ф.
3. Почитать книгу.
4. Поиграть с мячом, собакой.
5. Поиграть в игрушки (машинки, конструктор).
6. Рисовать.
7. Поиграть с братом/сестрой.
8. Лечь спать.
9. Сходить в гости.
10. Пригласить гостей.
11. Погулять.

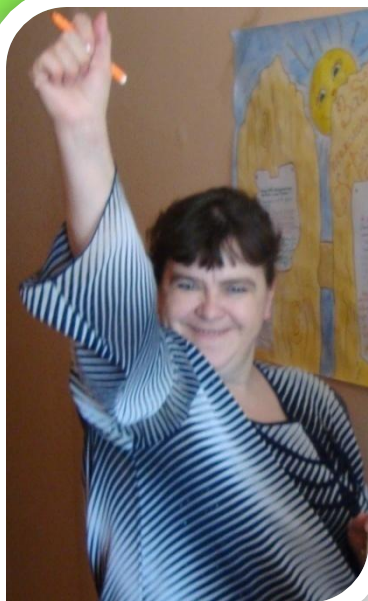
Правила когда мне грустно:

1. Поиграть мультфильмами.
2. Почитать книжку.
3. Поиграть на колыбельной.
4. Рисовать.
5. Поиграть на прыжки.
6. Подарить себе цветы.
7. Съесть что-то вкусное.

Занятия с педагогами



Диагностика эмоций



Творческая мастерская

по изготовлению эмоциональных капитошек



Забор психологической разгрузки



Заккрытие Недели психологии

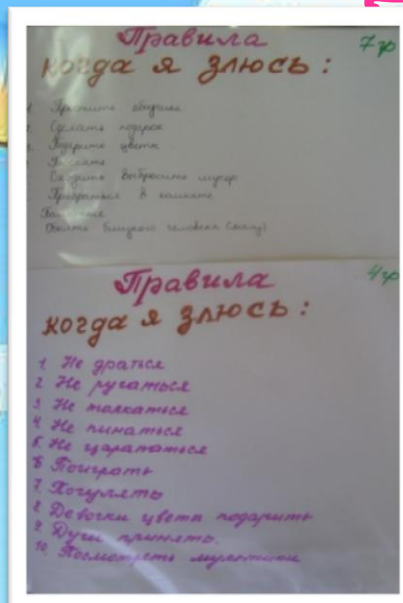
«Калейдоскоп эмоций»

«Фонтан дружбы»



Продукты проекта

«Калейдоскоп эмоций»



Информация для родителей

Сангвиник

Это жизнерадостный, подвижный и легко увлекающийся молодой человек. Вспомните, как он любит охотиться на бабочек, радио ловит нечто до того тонко. Такой мальчик легко привыкает к новой обстановке, быстро заводит друзей, может быть источником разных детских забав. Он добрый и умеет сглаживать конфликты. Может учиться, скрываясь от людей, зато с легкостью болше интересуется тем, что происходит в нем самом.

Как вести себя родителям?

Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, не ограничивать его интересной активной работой. Однако следует помнить, что сангвиник не способен к длительной концентрации на выбранном занятии и поэтому до того, как он начнет, на такое занятие нужно его заинтересовать, как заинтересованность. При этом тактикой следует быть требовательным. Необходимо, чтобы на чужой стороне не было одной стратегии воспитания.



МБДОУ д\с развивающего вида №2 "Сказка"

Адрес: Некрасовское, ул. Гагарина 1

Телефон: 4-10-18

Эл. почта: dskazka@gmail.com



РАЗНЫЙ ТЕМПЕРАМЕНТ - РАЗНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ



Темперамент (от лат. temperamentum — надлежащее соотношение частей, соразмерность) характеризует тон, интенсивность, ритм, скорость психических процессов и состояний. Эти индивидуальные особенности человека врождены, проявляются достаточно рано и сильно влияют на личностные поведение человека.

Холерик

Холерик Такой мальчик быстрый, очень подвижный, с трудом переживает ожидания, у него легко возникают эмоциональные всплески, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гнев). Ребенок-холерик не выносит монотонной работы, требующей усидчивости и терпения. В то же время он чаще всего решителен, уверен в себе, настойчив и бесстрашен, любит риск и приключения. Увлеченная каким-либо занятием, погружает им друзей. По натуре он экстравертирован.

Как вести себя родителям?

Самое главное — заботиться о таком ребенке соответствующим его темпераменту. У такого мальчика в течение дня обязательно должны быть активные физические нагрузки. Спорт хорошо дисциплинирует много холерика. Такого ребенка, у которого гиперактивность, больше, чем других. Предостережения сам себе, он может попасть в опасную ситуацию. Не следует раздражаться по поводу шалостей поведения ребенка, от этого он становится еще более неуравновешенным. Лучше спокойно попросить его и тем самым дисциплинировать, где требуется терпение, ласка, контроль и пр.

Флегматик

Неискусственный и спокойный, медлительно-сдержанный, усидчивый и дисциплинированный. В выполнении любых заданий чрезвычайно медлительный. В своих интересах достаточно постоянный, легко привыкает к чужой и жесткой работе. Шумных игр такой ребенок не любит, так же как и активного общения со сверстниками. Долго может принимать решения, но, однажды приняв, вряд ли их поменяет.

Как вести себя родителям?

Ему действительно важно, чтобы его ребенок-флегматик очень ответственно и добросовестно. Никогда не порицать его — флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «застрять», как компьютер. Такому мальчику нужно помочь направить свои эмоциональные переживания, лучше рассказывать ему о том, что переживает другие люди в различных ситуациях. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Старайтесь выводить его «на ловца», в море, на выставку, в библиотеку — пусть познает свой эмоциональный опыт.

Меланхолик

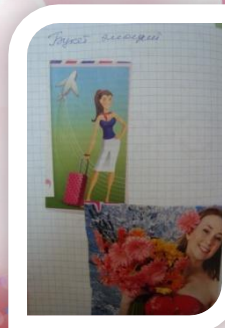
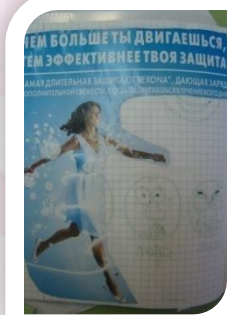
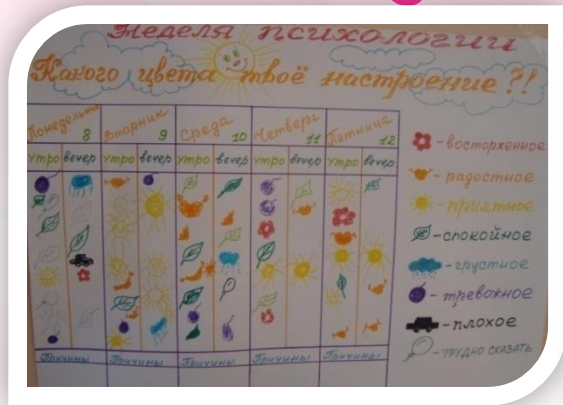
Такой ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Любая эмоциональная переживания длится у него долго и мешает сосредоточиться на каком-либо деле. Меланхолик гордо чувствует эмоциональные переживания других людей, определяет его по мимике, жестам, интонациям («Почему такой грустный?» или «Почему такой веселый?»). Ребенок-меланхолик очень нуждается в поддержке и похвале близких, а из-за чувствительности к себе трудно идет на контакт со сверстниками, обидчив и инстинктивно стремится к тому, чтобы Свою эмоциональную неустойчивость может выразить у такого ребенка слезы. Меланхолик болезненно реагирует на шум, громкое эмоциональное выражение эмоций (крики, плач, рыдания родителей и пр.), быстро утомляется.

Как вести себя родителям?

Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера дома. Только ребенок может постепенно привыкнуть к миру и его сложности. Даже если задание выполняется не очень хорошо, лучше развить интерес в ребенке, уверенность, чтобы он постепенно привык к миру. У меланхолика должны быть постоянные эмоциональные переживания успеха или выполнения самых незначительных дел. Чужие эмоциональные переживания должны быть открыты, особенно в отношении мальчиков. Меланхолик должен опосредованным путем в привычные эмоциональные ситуации (о какой истории читать, о чем говорить, что читать и т. д.).



Продукты проекта «Калейдоскоп эмоций»



Детский «Калейдоскоп эмоций»



Взрослый «Калейдоскоп эмоций»



Неделя психологии

Какого цвета твоё настроение?!

Понедельник 8		Вторник 9		Среда 10		Четверг 11		Пятница 12	
Утро	вечер	Утро	вечер	Утро	вечер	Утро	вечер	Утро	вечер
      	      	       	       	       	       	       	       	       	       
Причины		Причины		Причины		Причины		Причины	

 - восторженное

 - радостное

 - приятное

 - спокойное

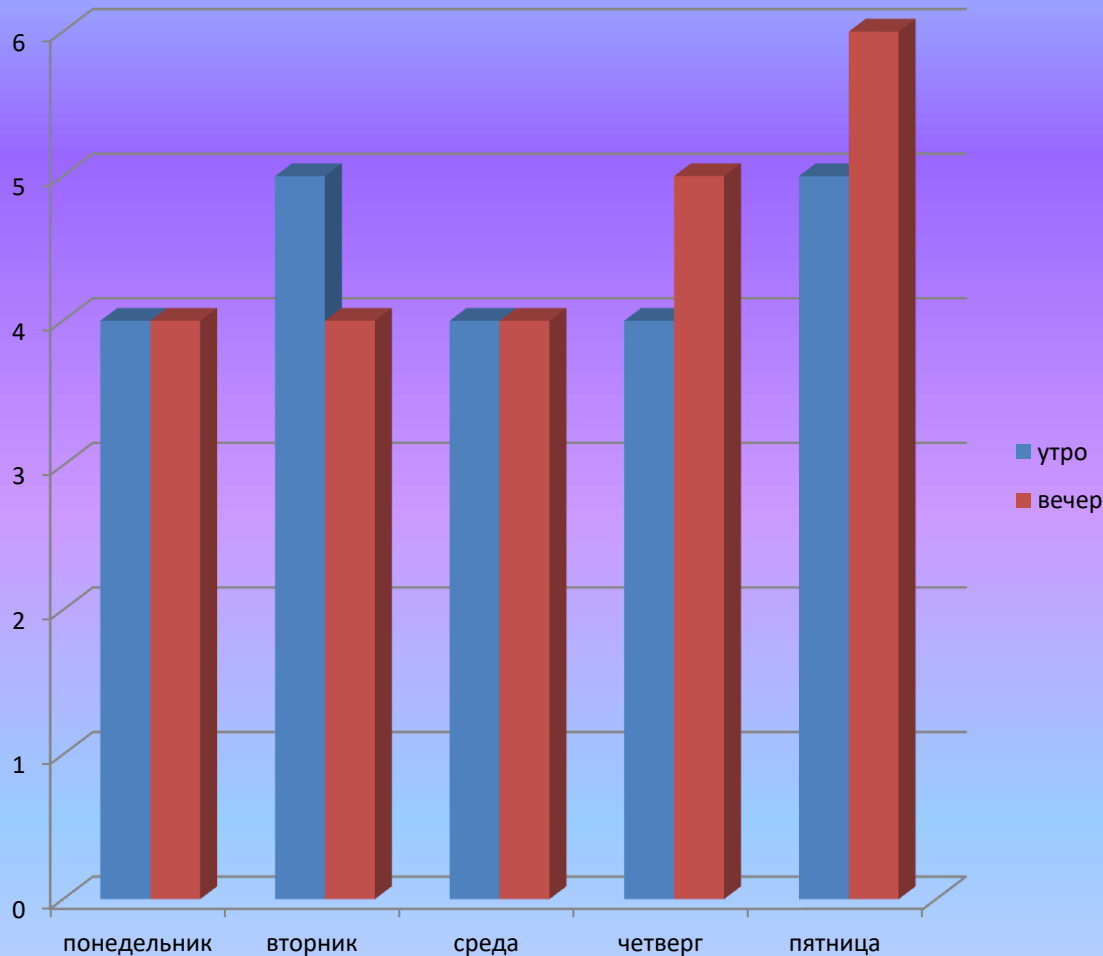
 - грустное

 - тревожное

 - плохое

 - ТРУДНО СКАЗАТЬ

«Цветовой тест настроения» у педагогов д/с №2 «Сказка»

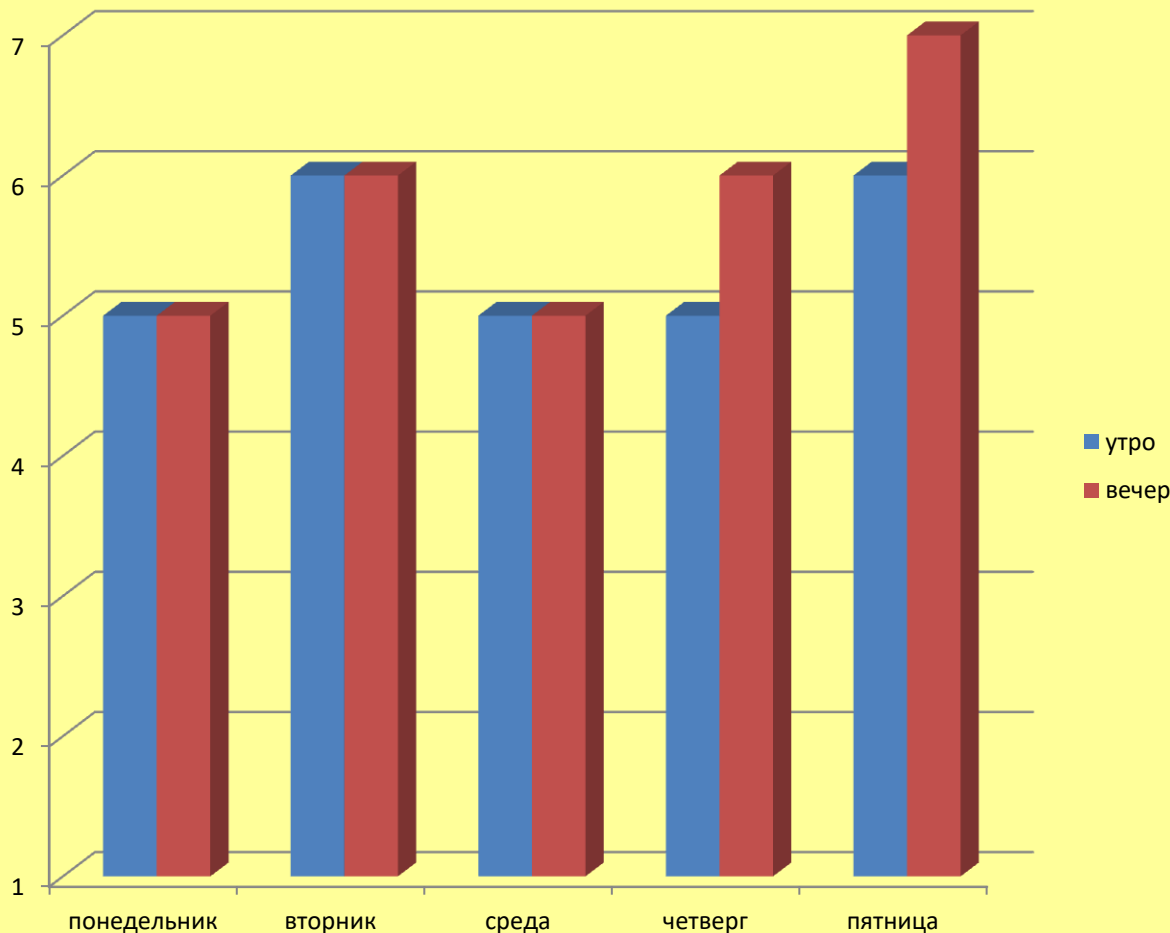


Эмоциональное состояние

- 7 – красный цвет – восторженное
- 6 – оранжевый цвет – радостное, теплое
- 5 – желтый цвет – светлое, приятное
- 4 – зеленый цвет – спокойное
- 3 – синий цвет – неудовлетворенное, грустное
- 2 – фиолетовый цвет – тревожное, напряженное
- 1 – черный цвет – упадок, уныние

Итоги диагностики «Цветовой тест настроения» у детей группа №7

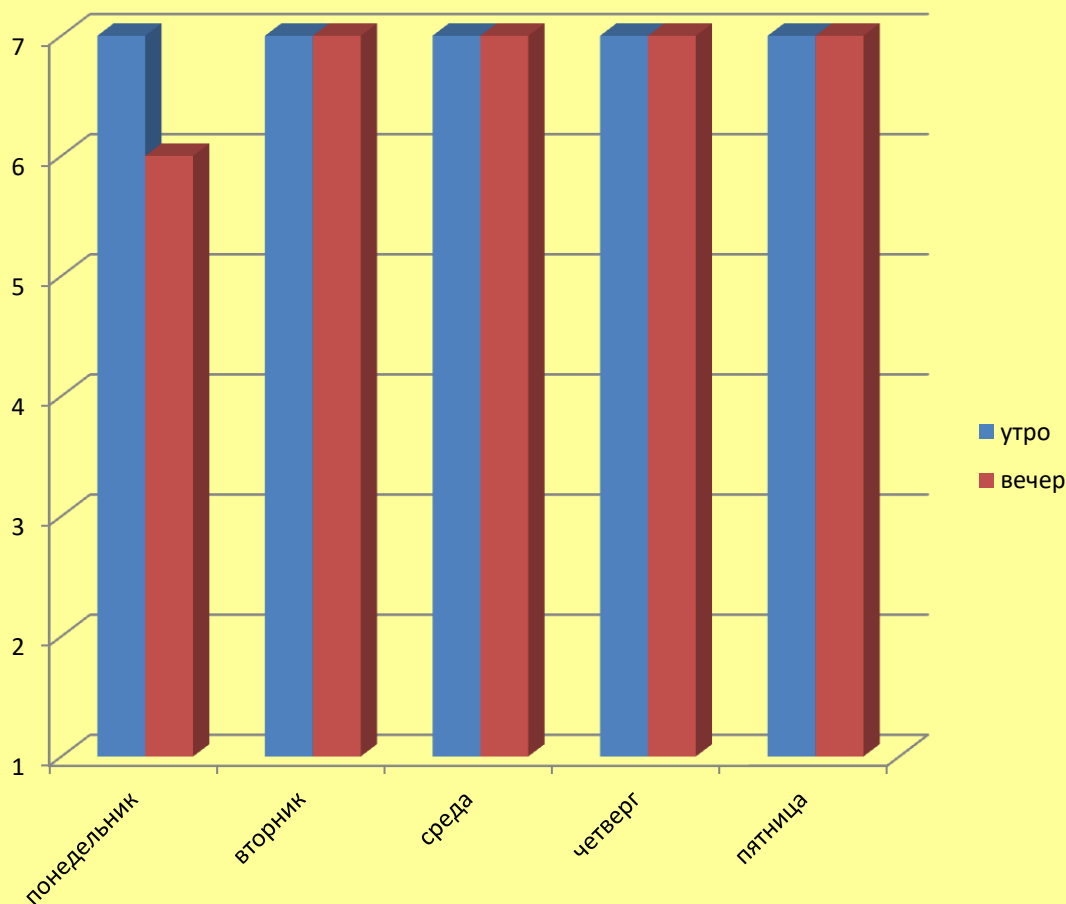
Эмоциональное состояние



- **7 – красный цвет - восторженное**
- **6 – оранжевый цвет – радостное, теплое**
- **5 – желтый цвет – светлое, приятное**
- **4 – зеленый цвет - спокойное**
- **3 – синий цвет – неудовлетворенное, грустное**
- **2 – фиолетовый цвет – тревожное, напряженное**
- **1 – черный цвет – упадок, уныние**

Итоги диагностики «Цветовой тест настроения» у детей группа №4

Эмоциональное состояние



- **7 – красный цвет - восторженное**
- **6 – оранжевый цвет – радостное, теплое**
- **5 – желтый цвет – светлое, приятное**
- **4 – зеленый цвет - спокойное**
- **3 – синий цвет – неудовлетворенное, грустное**
- **2 – фиолетовый цвет – тревожное, напряженное**
- **1 – черный цвет – упадок, уныние**

*И вот вам на прощание
доброе пожелание:
Отличного настроения!!!
Весеннего вдохновения!!!
И подснежников в душе!!! ☺*



Спасибо за внимание!!!

