**«Учим, играя»**

**(родительское собрание для родителей детей 3-4 лет))**

Ход собрания:

- Что нужно знать, чтобы речь 4-го года жизни развивалась правильно;

- Дефекты речи в возрасте четырех лет, норма или патология?;

- образцы игр на развитие всех сторон речи

**Что нужно знать, чтобы речь 4-го года жизни развивалась правильно**

Еще в раннем возрасте, малыш, случалось, ставил вас в тупик вопросами. Теперь, когда ему исполнилось четыре года,  количество вопросов растет не по дням, а по часам. Будьте готовы к вопросам-цепочкам: ребенок задает один вопрос, получает на него ответ и задает другой. «Почему утюг горячий?» Потому что его нагревает электричество. «А почему оно его нагревает?» Потому что идет ток. «Почему идет ток?»... И так продолжается долгое время. Постарайтесь не раздражаться, терпеливо отвечать и разъяснять ребенку интересующие его моменты. Задавая вопросы, малыш просто хочет побольше узнать об окружающем мире, а вовсе не стремится вас подразнить.

Попробуем рассказать вам о том, что действительно нужно делать для того, чтобы речь ребенка четвертого года развивалась правильно.

        Вооружитесь хорошими детскими книжками. Читая, понаблюдайте, насколько внимательно малыш слушает вас. Если по ходу чтения он задает вопросы, обязательно отвечайте, чтобы не оставалось непонятного и ребенок усваивал сюжетную линию.

        В этом возрасте очень полезно заниматься «накопительством», накапливать новые слова, чтобы малышу было легче выражать свои мысли и понимать окружающих. Например, в родовое понятие «мебель» включается множество видовых: «стул», «табуретка», «шкаф». «диван» и т. д.

        Старайтесь дать малышу возможность наблюдать, видеть признаки предметов и вещей, их особенности, отличительные черты. Вот вы накрываете на стол, расставляете посуду. Сок малыш будет пить из стакана, а чай из чашки. Чашка стоит на блюдце, а каша положена в тарелку. Ребенок видит и сходство, и различия между предметами, которые, в общем-то, предназначены для одного и того же. Малышу нужно сделать выбор, например, чем есть кашу вилкой или ложкой, если ложкой, то какой, большой, маленькой или средней. Это поможет определить и запомнить признак, который был для этого выбора решающим.

        Малыш обязательно должен участвовать вместе с вами в различных действиях. Вот вы идете в магазин, и ребенок идет с вами. Вы выбираете товары, комментируя свои действия, а также попутно интересуетесь мнением малыша относительно покупок. Обязательно подводите итоги совместной деятельности: «Леша, мы с тобой ходили в магазин. Что мы купили, помнишь?» Через некоторое время, как будто забыв, что куда положили, поинтересуйтесь у малыша: «Ты не помнишь, куда мы положили рис?»

        К четырем годам малышу нужно знать и уметь рассказать, кем работают родители (естественно, на доступном пониманию ребенка уровне), то есть названия профессий перестают быть тайной за семью печатями. Малышу надо объяснять не только, как называется тот или иной специалист, но и что конкретно он делает.

        На четвертом году дети еще не очень активно описывают признаки предметов, поэтому разнообразьте свою речь обилием прилагательных. Это хорошо получается и в бытовой обстановке. Например, малыш просит дать ему грушу, а вы предлагаете выбрать: «Тебе какую, большую или маленькую? Зеленую или желтую?»

Хорошо бы и игрушками пользоваться разнообразными, позволяющими видеть как можно больше признаков. Потренируйте ребенка, предлагая ему:

•          выбрать из коробочки только маленькие (темные, светлые, гладкие, шершавые и т. д.) камушки, а камушки вы вместе насобирали на прогулке;

•          назвать, из какой чашки он предпочитает пить молоко (избольшой, маленькой, высокой, низкой, широкой, узкой);

• выбрать и сказать, какое пюре приготовить (горячее, теплое, холодное).

Ребенок с удовольствием выполнит вашу просьбу и прокомментирует свои действия. Если вы попросите, он разложит по ящичкам вилки и ножи, по полкам чашки и тарелки.

Вам, конечно, хочется, чтобы речь ребенка была правильной, точной. Еще раз придется напомнить, как важно следить за собственными высказываниями. Если бабуля выговаривает внуку: «Сколько *разов* я тебе говорила...», а мама возмущается: «Почему ты *ихние* игрушки берешь, а на место не *ложишь*?», подобные обороты усвоит и ребенок. Да и объем детской речи во многом зависит от общения с ним родителей.

**Дефекты речи в возрасте четырех лет, норма или патология?**

В возрасте до четырех лет, а иногда и до четырех с половиной, логопеды называют «физиологическим косноязычием». Исправлять дефекты в этом возрасте считается нецелесообразным, но тренировать малыша, развивать возможности произношения звуков необходимо.

Вы, конечно, понимаете, что малыш хорошо произносит звуки в том случае, если он хорошо слышит, различает звуки на слух.

        Следите за тем, чтобы малыш не торопился, чтобы темп речи не опережал возможности ребенка.

        Ближе к четырем годам уже можно попробовать учитьмалыша отыскивать звук в слове. Не произносите пока слово «звук»: «Посмотри на картинку. Это цапля. Скажи, пожалуйста, в слове «цапля» есть «ц» или нет?» (Звук «ц» постарайтесь выделить голосом.) И малыш, к примеру, хлопает в ладоши, подтверждая: есть «ц». Потом можно показать и назвать другую картинку или игрушку, в названии которой нет «ц», и опять спросить ребенка. Только не переусердствуйте в таких заданиях. Двух-трех в день будет для начала вполне достаточно.

        На четвертом году ребенок по-новому вслушивается в звуки, составляющие слова, и порой сам изобретает что-нибудьновенькое, вместо «ножика» вдруг появляется «режик». В этом нет ничего страшного, это нормальное явление и показатель того, что развитие речи идет полным ходом. Вооружитесь лото и различными наборами картинок.Самые простые и удобные задания по картинкам могут быть примерно такими: демонстрируя изображение новогодней маски, спросите, что это: маска или каска?

        К изображению пенька дайте на выбор несколько слов —тень, день, лень, пень. Или поинтересуйтесь, пень это или печь. Учить различать звуки можно и при чтении, для этого прекрасно подходит, например, «Путаница» К. Чуковского. Играя с ребенком, прося его изобразить звуки, издаваемые разными предметами, голоса животных и птиц, вы тоже закрепляете умения воспринимать, произносить и различать звуки.

     Необходимо развивать умение правильно дышать при речи. Это особенно важно и потому, что скоро ваш малыш приступит к чтению и ему понадобится полноценное дыхание. Купите в магазине набор конфетти и разложите на листке плотной бумаги или картона. Пусть малыш дует на конфетти так, чтобы они не разлетались по воздуху, а только немного передвигались с места на место, как «маленькие букашки». Напомните, что вдыхать нужно носом, спокойно, ненапряженно, а выдыхать легко,плавно, длительно, а не резко.

Найдите время для того, чтобы произносить с малышом потешки и чистоговорки, стихи, загадки.

Итак, **ребенок к 4 годам:**

   Правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.

   У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.

  У детей активно формируется обобщающая функция слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.

   В речи появляются сложные формы предложений.

  Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.

Есть очень важное средство развития речи ребёнка – это стимуляция мелкой моторики. Проще говоря, вы должны развивать подвижность и ловкость пальчиков малыша. Чем лучше он овладеет движениями своих ручек, тем больше успехов будет в его речи.

**Основные занятия с малышом**

*Массаж -* ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт между мамой и ребёнком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребёнка есть явные отставания в речевом развитии. Он даёт отличные результаты.

*Фасолевые ванны -* в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и выискивает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев.

*Лепка* из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творческого самовыражения, малыш также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи.

*Игры с крупами:* перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.

*Мозаика -* игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.

*Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры -* этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Сороку-ворону, ладушки, Козу-рогатую и многое другое. Занимайтесь с крохой — игры и гимнастика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.

*Шнуровки -* сейчас в магазинах развивающих игрушек достаточный ассортимент разнообразных игр-шнуровок. Они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Простейшую шнуровку можно сделать в домашних условиях. Возьмите кусок картона, вырежьте из него какой-то знакомый ребёнку объект (яблоко, ёжика или что-то ещё) и сделайте по контуру дырки с помощью дырокола. В эти дырки малыш будет просовывать шнурочки. Также можно пришнуровывать один объект к другому (ёжик несёт яблоко и т.д.)

*Игры с пуговицами и бусинами -* нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можно нашить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую — разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой - маленький.

*Пазлы -* красочные картинки разовьют внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.

*Катание ладошкой карандашей, шариков* по столу или другой поверхности. Такое занятие - дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти.