**Родительское собрание «Развивает речь - игра»**

**(для детей 2-3 лет)**

**Ход собрания:**

(— о роли игр в речевом развитии ребенка младшего возраста;

— образцы игр на развитие всех сторон речи)

 **Образец для подражания.**

 **У детей довольно часто встречаются различные нарушения речи, и некоторые из них обусловлены неправильной речью** **окружающих.**

 Известно, что ребёнок учится говорить, подражая взрослым, **однако** дети перенимают не только произношение, но и несовершенство речи.

**Поэтому речь окружающих взрослых должна быть правильной, чтобы не спровоцировать появление у малыша тех или иных дефектов.**

Постарайтесь сделать так, чтобы правильную, красивую речь ребёнок слышал гораздо чаще, чем дефектную: читайте ему вслух детские книжки, давайте слушать записи сказок в исполнении профессиональных артистов, при общении избегайте «сюсюканья».

 **Общаемся со сверстниками.**

 В первую очередь нужно помнить о том, что одного общения с взрослыми недостаточно.

 Оно не может заменить общение с ровесниками. Общаясь с друзьями, ребёнок, как правило, чувствует себя более спокойно и непринуждённо.

Что создаёт благоприятный фон для развития речи.

 **Ложечку за маму…**

 **Чтобы ребёнок научился правильной речи, с ним нужно разговаривать**, и для этого используйте любую возможность. Ситуации могут быть самые разные. Например, во время купания или умывания можно рассказать ребёнку, какой предмет туалета для чего нужен, можно описать или показать действия с ним; во время еды можно показать вилку и ложку, рассказать об их назначении, рассказать о некоторых особенностях этого предмета: размер, цвет, крупные части, теплый, чистый и т.д. **Это не только** **благоприятно повлияет на развивающуюся речь, но и закрепит соответствующие навыки.**

 **Вот птичка пролетела…**

**Хорошую возможность для развития речи** **предоставляют прогулки**. Гуляя с ребёнком, обращайте его внимание на окружающие предметы его внимания и их особенности, на названия домов; на птиц и животных; попросите его назвать эти вещи самому, если они ему известны.

Гуляя на природе, можно поговорить с малышом о названиях деревьев, попросить его угадать цветок по запаху или птичку по голосу, собрать гербарий.

**Всё это позволяет ребёнку лучше ориентироваться в окружающем, поможет сопоставить слово с предметом и выделить в предметах общие черты, будет способствовать развитию логического мышления, наблюдательности и обогащению словарного запаса.**

 **Учимся играя.**

**Помочь ребёнку научиться правильно, говорить можно и в игровой форме.**

Для развития речевого слуха можно предложить ребёнку попробовать отличить на слух слова, различающиеся одним звуком (кит – кот, дом – дым, доска – тоска, лампа – лапа, мышка – мишка и т. д.).

**Очень хороши игры, развивающие мелкую** **моторику:** перебирание бусинок, пуговиц, собирание мозаики.

Тренировка пальцев рук ускоряет процесс созревание мозга, а значит, хорошо влияет и на развитие речи.

В игре ребёнок любит проговаривать каждое своё действие – таким образом, он учится выражать свои мысли**.**

 **Игра для ребёнка – дело серьёзное!**

 **Будьте добры, помедленнее!**

* **Речь взрослого должна быть правильной, выразительной, слова должны** **сочетаться друг с другом по форме** **и по смыслу.** Для маленького ребёнка очень значима интонация. Бедность интонации замедляет развитие речи. Ребёнок не знает, как нужно говорить в той или иной ситуации. Не понимает интонации окружающих, он просто не научился этому! Это, в свою очередь, снижает способность ребёнка приспосабливаться к ситуации, отрицательно влияет на понимание слов и их использование.
* Нужно следить за ритмом своей речи и громкостью голоса. **Речь должна быть не** **громкой и небыстрой, но и не слишком** **медленной.** Слишком громкая или быстрая речь очень скоро утомляет даже взрослых.
* **Речь должна быть чёткой и не** **многословной.** Смазанная и многословная речь трудна для понимания, теряется смысл высказываний. Такая речь замедляет формирование у ребёнка реакции на обращение.

**Что влияет на развитие речи ребенка**

Речь ребенка развивается постепенно. И если Ваш ребенок по каким-либо причинам отстает в речевом развитии, то невозможно наверстать упущенное за несколько занятий. Поэтому в первую очередь, обозначим те факторы, которые влияют на становление речи малыша, обогащают его словарный запас, а затем представим авторские упражнения, которые помогут Вам сориентироваться и выбрать правильное направление занятий с ребенком.

Итак, что же влияет на развитие речи ребенка? Мы обратились к исследованиям самого авторитетного специалиста по речевому развитию в раннем и дошкольном детстве – Тихеевой Е.И. Вот какие факторы, питающие и обогащающие речь (и в целом способствующие ее появлению), выделяет педагог.

**Особенности развития речи детей третьего года жизни**

**Особенности развития словаря**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

Дети третьего года жизни способны четко артикулировать только самые простые для произношения звуки – эти звуки принято называть звуками раннего онтогенеза.

**Гласные: А О У И**

**Согласные: М Н П Б Т Д К Г Ф В Х**

 (К, Г могут заменяться на Т, Д)

У некоторых детей на третьем году жизни появляются свистящие (не требовать их произношения).

Характерно общее смягчение речи.

Детям трудно произносить слова со стечением согласных.

**СЛОВАРЬ**

Пассивный словарь больше активного

В основном это предметы и объекты ближайшего окружения.

К концу третьего года жизни дети умеют различать и называть:

-игрушки, мебель, одежду, посуду,

- близкие взрослые и дети,

-транспорт (машина, автобус),

-части автомобиля (кабина, руль, колесо, кузов),

-растения (дерево, трава, цветы),

-фрукты (яблоко, груша, банан),

-овощи (морковь, огурец, помидор),

-домашних животных (кошка, собака, курица, корова, свинья, утка) и их детенышей + некоторые дикие животные

В период от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев ребенок начинает понимать, что у слов могут меняться окончания и активно этим пользуется. В этом возрасте дети пользуются одним, самым распространенным вариантом (*много стулов, лужев, ежов, окнов, ложков).*

В речи ребенка **ГЛАГОЛЫ,** начинают появляться тогда, когда его движения становятся более разнообразными. Ребенок в этом возрасте способен изменять глаголы по лицам, наклонениям и числам. И к концу третьего года жизни должны появиться глаголы:

-состояния (спать, есть);

-действия (лепить, рисовать);

-

глаголы с приставками (нарисовал, слепил);

-глаголы-антонимы (расстегнул-застегнул).

Очень часто в возрасте с 2 – 3 лет дети, особенно мальчики, говорят о себе, путая мужской и женский род (На машине каталась – высказывание мальчика).

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ** в своей речи дети используют еще мало.

Одними из первых в речи ребенка старше 2 лет появляются притяжательные прилагательные, обозначающие принадлежность вещи лицам мужского и женского пола (мамина сумка, папин ремень). Ребенок произносит эти прилагательные на свой манер «мами», «папи».

На протяжении третьего года жизни малыш успешно осваивает качественные прилагательные: *большой, маленький, горячий, вкусный, кислый, сладкий.* Эти слова крайне важны для осуществления эффективного взаимодействия с окружающей средой.

При употреблении прилагательных детьми до 3 лет наблюдается смешение окончаний мужского. Женского и среднего рода; причем средний род усваивается в этом возрасте чрезвычайно трудно.

Появляются прилагательные, обозначающие **ВЕЛИЧИНУ, ЦВЕТ, ФОРМУ, ВКУС.** Только к 2,5 годам ребенок начинает согласовывать прилагательные с существительными, например, красное яблоко, синий мяч.

**ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ** «один» и «два» дети могут знать, но употребляют их очень редко, как правило, на специально организованных занятиях.

На протяжении всего третьего года жизни дети активно накапливают впассивном словаре **НАРЕЧИЯ,** а произносить их начинают только к трем годам.

Это наречия:

-места: там, здесь, туда, вот, куда, назад;

-времени: сейчас, скоро, сначала, тогда, теперь, вчера, потом;

-количества: много, еще, чуть-чуть, пополам, мало;

-модальности: надо, не надо, можно, нельзя, нужно;

-температуры: горячо, тепло, холодно;

-вкуса: вкусно, горько, сладко, кисло;

-оценки: хорошо, плохо, нехорошо.

**ПРЕДЛОГИ** в активной речи начинают появляться приблизительно к 2 годам 3 месяцам. Это предлоги В, НА, У, С, чуть позже ПОД, ЗА.

В речи ребенка старше 2 лет достаточно широко используются личные **МЕСТОИМЕНИЯ** *я, мне, меня.*

По мере развития фразовой речи дети начинают употреблять некоторые **СОЮЗЫ,** прежде всего *и, то, а.* Ближе ко второму полугодию третьего года жизни малыш уже способен построить высказывания, используя союзы и союзные слова *потому что,*

*когда.* Ближе к 3 годам ребенок с хорошим речевым развитием свободно употребляет союзы *чтобы, если, потому что.*