Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Сказка»

**«Волшебство звуков в объективе»**

Детский мастер-класс

Подготовила: учитель-логопед

Акифьева Н.В.

 рп.Некрасовское,

октябрь, 2021

**Образовательные области:** речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие

**Педагогическая цель:** становление у ребенка познавательной активности, формирование инициативы и самостоятельности, а также умения взаимодействовать с взрослыми.

**Детская цель:** показать родителями свои знания и умения выделять звуки в слове, проводить звуковой анализ слов, определять твердость-мягкость, звонкость-незвонкость, дифференцировать гласные звуки от согласных.

**Задачи:**

- продолжать формировать у детей представления о гласных звуках, о твердых-мягких, звонких-незвонких согласных звуках;

- развивать познавательную активность детей;

- способствовать развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей;

- активизировать эмоции, память;

- способствовать формированию коммуникативных навыков (умение выступать, умение слушать, задавать, отвечать на вопросы);

- развивать инициативу и самостоятельность.

**Предварительная работа:**

**Ход мастер-класса:**

Педагог заходит в групповое помещение вместе с детьми.

- Посмотрите, ребята, сколько родителей у нас сегодня в гостях. Подойдите к своим родителям, спросите, как у них прошел день и крепко-крепко обнимитесь.

А теперь подойдите ко мне и давайте покажем нашим родителям все, что узнали на наших занятиях.

Мы знаем с вами о том, что все слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Среди этих звуков есть волшебные. Скажите, как называются эти волшебные звуки? (Гласные).

А теперь вспомним знакомые нам гласные звуки. (Дети вместе с педагогом вспоминают изученные ими гласные звуки: а-о-у-и-ы-э).

Почему эти звуки мы называем гласными, чем они отличаются от остальных звуков? (Гласные звуки можно петь, но нам при этом ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык).

Каким цветом мы обозначаем с вами гласные звуки? (Гласные – красные).

А как называются звуки, которые мы петь не можем или можем, но нам при этом что-то мешает: губы, зубы, или язык. (Это Согласные звуки). Отлично. Что мы можем определить у гласных звуков? (Твердые они или мягкие, звонкие или незвонкие).

2. На интерактивной доске появляется картинка -лиса и 4 квадрата пустых и 3 закрашенных: красные, синие, зеленые.

- Что обозначают эти квадраты? (Домики для звуков).

Сколько звуков в слове -луна? (4).

Проводится звуковой анализ слова детей совместно с педагогом.

- Сколько гласных звуков в этом слове? (2). Какой 1-ый гласный, какой 2-ой гласный? ([И], [А]).

Сколько согласных звуков в этом слове? (2).

2. *На интерактивной доске меняется картинка. Появляется картинка -луна.*

- А сейчас предлагаю родителям сесть рядом со своими детьми и вместе сделать звуковой анализ слова -луна. Вам нужно выделить каждый звук, определить гласный — это звук или Согласный (поем мы звуки или нет и мешает ли нам что-то петь звуки или нет)?

*Педагог раздает детям совместно с родителями карточки с изображением -луны и пустыми 4 квадратами. Дети вместе с родителями проводят звуковой анализ слов и раскрашивают пустые квадраты в нужный цвет.*

*Проводиться анализ выполненного задания, ребенок по желанию может выйти к доске и закрыть все пустые клеточки нужными фишками.*

3. Н доске рядом висят две таблички – лиса и луна. Педагог обращает внимание детей на то, как расположены звуки в этих словах: в обоих словах по 4 звука, в обоих словах по 2 гласных, и по два согласных, расположены гласные и согласные одинаково: 1-согласный, 2-гласный, 3-согласный, 4-гласный. Педагог все время стимулирует к ответу детей, задавая вопросы.

*Педагог спрашивает, какая разница между этими схемами.*

- Ребята, посмотрите на эти две схемы. Какая разница между этими схемами? (В слове -лиса первый звук – мягкий, в слове -луна первый звук – твердый).

Правильно, в слове -лиса первый звук [Л,] - мягкий, а в слове -луна первый звук [Л] – твердый. Это звуки братья: [Л]-[Л,]. Они парные. Один звучит зло, сердито, ТВЕРДО, а другой – нежно, ласково, МЯГКО.

4. Перед вами, ребята и уважаемые родители, игра «Найди нужную картинку». Правило игры: найдите слова-картинки, в которых первые звуки будут являться братьями по твердости-мягкости, один брат звучит твердо, а другой брат – мягко. И проведите между ними срелочки.

5. Игра в кругу с мячом «Назови слово на последний звук предыдущего». В круг выстраиваются только дети.

- У меня в руках мяч. На какой звук заканчивается слово -мяч? (На [Ч]). Вам нужно подобрать следующее слово, которое начинается на [Ч] и т.д.

6. Педагог предлагает детям и родителям из первых звуков каждого слова составить новое слово и провести стрелочку между картинками.

7. Рефлексия.

Молодцы дети. Большое спасибо родители.

-Ребята, как вы думаете, получилось у нас с вами удивить наших родителей и показать свои знания?

- А было ли вам трудно выполнять сегодня задания? Почему?

- Мне сегодня понравилось, как работал … и ….

- …, какое задание тебе понравилось больше всего?

- …, какое задание было для тебя самым легким (трудным)?

Спасибо, ребята, спасибо, родители. На этом наша встреча, наш детский мастер-класс закончился.