Семинар для родителей детей 3-4 лет «Речь равняется игре»

В норме ребенок этого возраста употребляет до 80-1000 слов. Всего ребенок понимает и знает около 1500 слов (в 4 года 1600-1900 слов).

Ребенок активно осваивает основные грамматические категории языка. Речь детей этого возраста носит разговорный характер и преобладают слова бытового характера.

В этом возрасте начинает проявляться языковое творчество (или словотворчество): нет платока, у Деда Мороза нет усей, ручков, ножков.

Предложения простые, преимущественно состоят из 1-2 слов, иногда 3х. распространяются предложения редко, и только с помощью дополнений, определений, обстоятельств.

Рассмотрим вопрос о том, как ребенок начинает осваивать конструкции предложений (педагог демонстрирует все родителям). Конструкции предложений начинают формироваться в раннем возрасте, когда ребенок манипулирует с предметами и игрушками:

- малыш стучит пластмассовой рыбкой по спинке кроватки. Затем резиновым зайцем, кубиком, палочкой. Это основа схемы: *одно действие – разные орудия*.

-резинового зайца положил в рот; бросил на пол; пустил в воду плавать; сжал в ладошке – заяц пищит. Схема: один предмет – разные действия.

Это те сенсомоторные схемы, на основе которых формируется схема расположения слов в высказывании.

Первые предложения строятся так, что часть информации передается неречевыми, невербальными средствами (движения, мимика, жесты, взгляды, предметные действия, прикосновения), а часть – словесно.

Эти речевые и неречевые способы сосуществуют. В дальнейшем происходит изменение их соотношения в пользу речи.

Речь – ситуативна и вызывается впечатлением. И важная линия развития речи в этом возрасте – формирование ее содержания, наполнение – через использование внеситуативного общения. Однако, это общение, эти ситуации должны быть для ребенка непосредственно воспринимаемым (важным, существенным, из прошлого личного опыта).

Формирование связного высказывания происходит через игры, примеривание на себя роли сказочного героя, пересказы сказок, рассказов). Ребенок должен понимать смысл прочитанного, происходящего, если началось обыгрывание произведения (педагог прочитывает небольшое произведение, совместно разбирают важные моменты для пересказа, убеждаются, что восприятие произведения – очень сложный процесс).

Лексико-грамматические категории. Продолжают активно осваиваться способы образования множественного числа существительных (первыми усваиваются слова с последним твердым звуком в основе слова: грибов, столов. (Далее родители пытаются сами найти подобные слова). Затем усваиваются формы с нулевым окончанием: груш, слив. (Далее родители пытаются сами найти подобные слова). Правило образования формы слов, у которых последний согласный основы мягкий или шипящий: карандашей, ужей, остается нетвердо усвоенным и к концу старшего дошкольного возраста. (Далее родители пытаются сами найти подобные слова).

Активно усваивается сравнительная степень прилагательных. Нетвердо усваивается родовая принадлежность ряда существительных (родители пытаются вспомнить, какие ошибки в данном направлении работы они слышали от своих детей, педагог помогает); предлоги с пространственным значением (на, под, около, за) – педагог демонстрирует игровое упражнение «Где игрушка?».

Словотворчество. Словотворчество – важнейшая инновация в детской речи. Это свидетельство активного творческого поиска, активной ориентировке в явлениях грамматике. Их нежелательно называть ошибками, это «хорошие ошибки» (Р.Е.Левина). Это ошибки роста. Без них ребенок не может освоить богатство языка и отсутствие ошибок не всегда являются свидетельством правильности речи. Меньше всего ошибок делают дети малоактивные, неразговорчивые.

Жизненные впечатления! – основа речевого развития. Из речи окружающих ребенок заимствует и слова, и грамматические формы, и конструкции предложений. В процессе общения ребенок научается принимать более сложную в грамматическом отношении речь.

Игровые упражнения:

«Прятки» (отыскать предметы, спрятанные взрослым).

«Запомни предметы» (предметы раскладываются на столе, взрослые постоянно их меняет, добавляет, убирает).

«Чего не стало?», «Что изменилось?»

«Чудесный мешочек» (узнать по описанию)

+ игры на словообразование («Назови ласково», «Назови детеныша» и т.д.)

4-ый год жизни – это важный этап в освоении грамматического строя речи. Это время пробуждения языкового сознания. От того, чем наполнена жизнь малыша, от богатства языковой среды и деятельности зависит весь ход дальнейшего речевого развития.