

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты | 11 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| Целевые ориентиры на каждом возрастном этапе освоения Программы | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 21 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 2.1. Общие положения | 24 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях. | 24 |
| 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению ОО детьми раннего возраста | 24 |
| 2.2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению ОО детьми раннего возраста | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | 30 |
| Познавательное развитие | 43 |
| Речевое развитие | 50 |
| Художественно-эстетическое развитие | 53 |
| Физическое развитие | 62 |

| | |
|--|-----|
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 72 |
| 2.3.1. Характеристика взаимодействия взрослых с детьми | 72 |
| 2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 73 |
| 2.3.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении программы | 78 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 79 |
| 2.5. Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами | 88 |
| 2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 91 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 106 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 106 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 106 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 110 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 110 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 116 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 118 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 131 |
| 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 144 |
| 3.9. Перечень литературных источников | 152 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 153 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 «Сказка» (далее – ДООУ).

Программа составлена в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена:

– на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа МБДОУ детский сад №2 «Сказка» разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена значком **).

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 года до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику социокультурных условий, в которых формируется образовательная деятельность. Указанные условия реализуются через приоритетное направление ДОУ – физкультурно-оздоровительное и посредством организации работы по краеведению (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 2 «Сказка». Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 8 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетотвому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое воспитание (туризм)*:

Цель:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни средствами организации детского туризма.

Задачи:

Способствовать совершенствованию естественных видов движения и обогащению двигательного опыта;

Способствовать формированию у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;

Совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;

Обеспечить получение и применение на практике первоначальных туристических навыков;

Воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе.

Систематизировать знания детей о родном крае.

*Нравственно-патриотическое воспитание (краеведение)**

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

- воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную

и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

На современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Выготский Л.В. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы физического воспитания (туризм)*

- Доступность - учёт возрастных особенностей детей; адаптированность материала к возрасту детей;
- Системность и последовательность, от простого к сложному, постепенность;
- Наглядность;
- Динамичность - интеграция адаптированной программы в разные виды деятельности;
- Дифференциация - создание благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принципы нравственно-патриотического воспитания (краеведение)*

- Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- Педагогический принцип: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.
- Краеведческий принцип: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества.
- Принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении.
- Принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

1.2. Планируемые результаты

Раннее детство

К трем годам

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

В таблице представлены целевые ориентиры освоения образовательной программы ребенком на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
|---|--|---|---|
| <p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и</p> | <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников осовместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p> | | | |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p> | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p> | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p> | <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> |
| <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопрос взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p> | <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> | <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> | <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p> | <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p> | |
| <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> | <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> | <p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> | <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> |
| <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> | <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> | <p>Имеет богатый словарный запас.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды</p> | <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> | <p>суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> | <p>общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p> |
| <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> | <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> | <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |
| <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> | <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые</p> | <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.</p> | <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p> | <p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> | |
| <p>Проявляет интерес к миру, потребность в общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p> | <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно ключается в деятельность экспериментирования.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p> | <p>Проявляет интеллектуальную активность. Проявляется познавательный интерес.</p> <p>Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> | <p>Проявляет любознательность, задаёт вопросам взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать</p> |
| <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я</p> | <p>Имеет представления:</p> <p>— <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем</p> | <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме,</p> | <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Участствует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> | <p>эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).</p> <p>Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <p>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> | <p>назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p> <p>Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться</p> | <p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> | |
| <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p> | <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p> | <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти</p> | <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | |
|--|--|--|--|

Планируемые результаты при реализации физического воспитания:*

1) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- у ребенка развито ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- у ребенка сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

2) Формирование у детей понятия о туризме и элементах ориентирования на местности:

- Ребенок имеет понятие о туризме;
- Ребенок знает элементарные правила поведения в природе, в походах, на дороге;
- Ребенок имеет представление о туристском снаряжении;
- Ребенок способен пользоваться туристским снаряжением: умеет пользоваться компасом, картой; ориентируется по плану в группе, по карте на участке д/с; умеет преодолевать различные туристические препятствия;
- сформированы первичные представления о родном крае

Планируемые результаты нравственно-патриотического воспитания:*

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- у ребенка сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ребенок имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ребенок имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ребенок имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- у ребенка сформирован нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ребенок неравнодушен к жизненным проблемам других людей, проявляет сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- у ребенка развита способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- у ребенка развито уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- ребенок обладает знаниями о традициях своей семьи и образовательного учреждения, проявляет бережное отношение к ним.

3) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- у ребенка сформировано ценностное отношение к природе родного края;

- ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;

- ребенок имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, акциях.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- у ребенка сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- ребенок имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного края;

- ребенок имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора;

- ребенок имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- ребенок имеет первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

*Новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества дошкольного образования**

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях усвоения ИКТ (интерактивная доска, документ-камера);

– стимулирование познавательной активности детей и освоение новых знаний посредством использования ИКТ;

– создание эффективной системы выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ДОУ, способствующей реализации их потенциальных возможностей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту «Диагностика педагогического процесса» автора-составителя Верещагиной Н.В.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с воспитанниками МБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как *совместная интегративная деятельность педагогов с детьми*, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - стр. 11-21.

2.2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей детьми раннего возраста

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

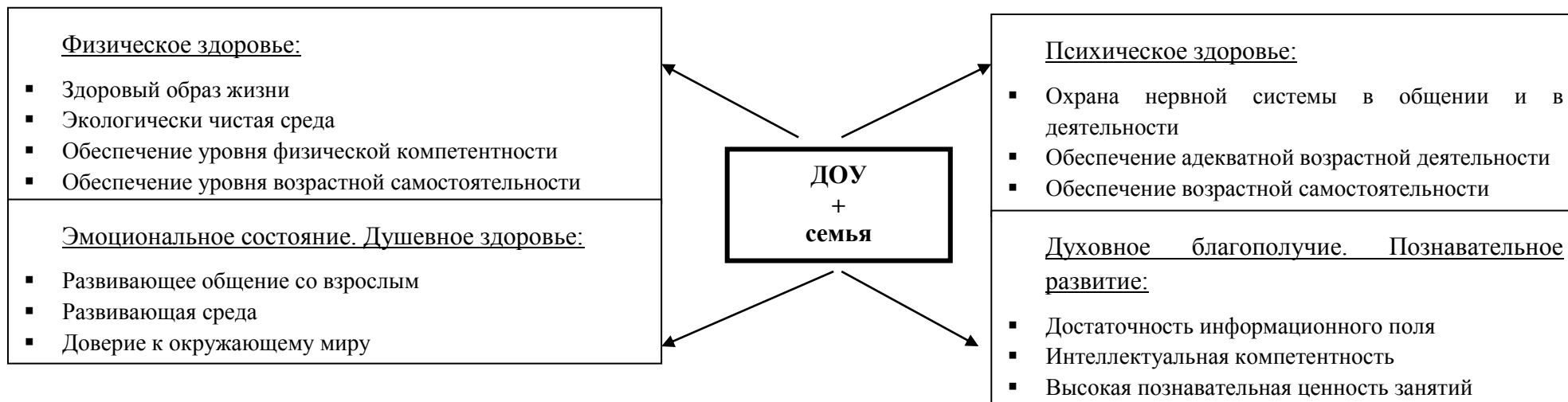
Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

| Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым | |
|---|---|
| Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков | Умения быстро бегать. Умения ползать. Умения прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника |
| Социально-коммуникативное развитие | Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста. |
| Речевое развитие | Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. |
| Познавательное развитие | Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности. |

Система работы с детьми раннего возраста



Виды деятельности в раннем возрасте

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с

родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в МБДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей детьми дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы познавательного развития в Программе «Детство»:

- Игра как особое пространство развития ребенка
- Дошкольник входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Игра как особое пространство развития ребенка.

Задачи развития игровой деятельности детей

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|--|---|
| 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому | 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; умение устанавливать ролевые отношения; создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители; действовать в реальной | 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на | 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| общению со сверстниками. | и в воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. | основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и, мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. | включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. |
|--------------------------|---|---|--|

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста*

В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

➤ *В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:*

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

➤ *В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:*

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

| Игры | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------|------------|------------|------------|
| Виды | Подвиды | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | 2 | 3 | | | | |
| Сюжетные игры | Сюжетно-отобразительные | + | | | | |
| | Сюжетно-ролевые игры | + | + | + | + | + |
| | Режиссерские | + | + | + | + | + |
| | Театрализованные | | | + | + | |
| | Игровые импровизации | | + | + | + | |
| | Игра-фантазирование | | | | + | |
| Игры-экспериментирования | С животными и людьми | | | | | |
| | С природными объектами | | | | | |
| | С различными материалами: | | | | | |
| | - Игры с песком, водой и снегом | + | + | + | + | + |
| | - Игры с водой, льдом, снегом | | | + | + | + |
| | - Игры с водой и мыльной пеной | | + | + | + | + |
| | - Игры с бумагой | | + | + | + | + |
| | - Игры с тенью | | + | | | |
| | - Игры с зеркалом | | | + | + | + |
| | - Игры со светом | | | + | + | + |
| | - Игры со стеклами | | | + | + | + |
| | - Игры со звуками | | | + | + | + |
| | - Игры с магнитами, стеклом, резиной | | | | + | + |
| - Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + | + | + | + | |
| Игры с готовым содержанием и правилами | Дидактические игры | | | | | |
| | - Игры с предметами и игрушками | + | + | + | + | + |
| | - Настольно-печатные | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | -Словесные | + | + | + | + | + |
| | Подвижные | + | + | + | + | + |
| | Музыкальные | + | + | + | + | + |
| | Компьютерные | | | | + | + |
| Досуговые игры | Интеллектуальные | | | | + | + |
| | Забавы | + | + | + | + | + |
| | Развлечения | | | + | + | + |
| | Театральные | | | | + | + |
| | Празднично-карнавальные | | + | + | + | + |

Условия эффективности развития игр:

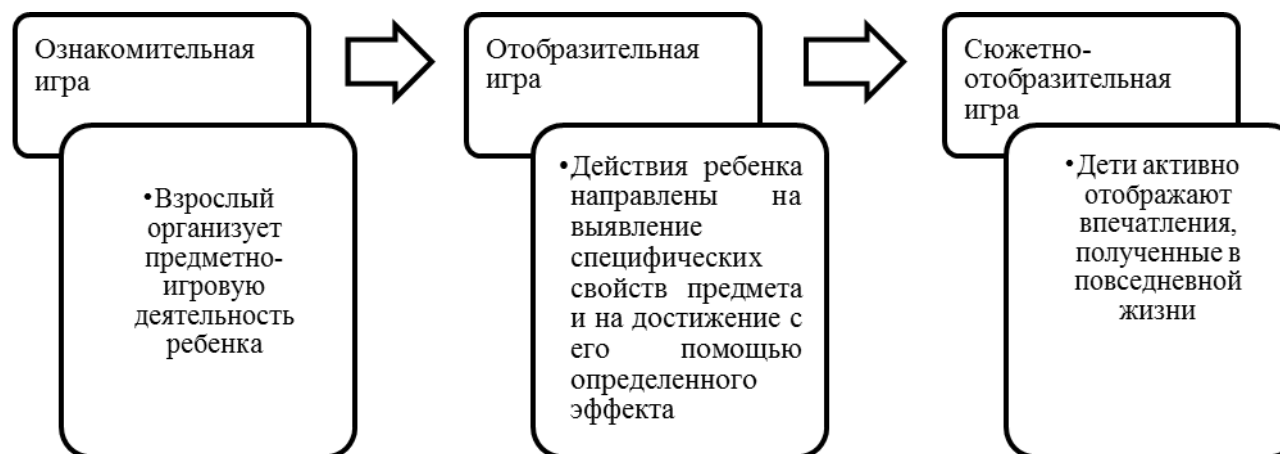
- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы ее участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

В образовательном процессе ДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правил.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры



Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- *Сюжет игры* – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- *Содержание игры* – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- *Роль* – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию *психических новообразований*.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе ДОУ

- Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
 - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
 - На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
 - Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
 - Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
 - Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

В ДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

- рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
- дидактические упражнения;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- игры со строительным материалом и конструктором;
- подвижные игры;
- совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- атрибуты для игры;
- изменение предметно-игровой среды;
- участие детей в создании игровой среды

Дошкольник входит в мир социальных отношений
Задачи образовательной деятельности

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|--|--|
| <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении</p> | <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным растениям.</p> | <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> | <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> | <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливыми в общении со старшими сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. . Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю</p> | <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> | <p>взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5.Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. . Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> |
|--|--|---|---|

Развиваем ценностное отношение к труду
Задачи образовательной деятельности

| 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
|--|--|---|--|
| <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> | <p>1.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу одетях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты, материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> | <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2.Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> | <p>1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> |

| Виды труда: | Формы организации трудовой деятельности: | Типы организации трудадетей |
|--|--|---|
| 1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Ручной труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых. | 1)Поручения: <ul style="list-style-type: none"> • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные. 2) Дежурства. 3) Коллективный труд. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный труд. • Труд рядом. • Общий труд. • Совместный труд |

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|----------------------|---|---|
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности

| 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
|--|--|---|--|
| 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. | 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Содержание образовательной деятельности по разделам см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - для детей 1,6-3 лет – стр. 45-47; - для детей 3-7 лет – стр. 63-92.

**Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
решаются через различные формы работы:**

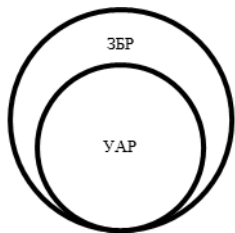
| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения, беседа, чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Экспериментирование. – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно- развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.



Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Разделы познавательного развития в Программе «Детство»:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Задачи образовательной деятельности

| 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
|---|--|---|---|
| <p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> | <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные</p> | <p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> | <p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> | <p>представления о людях— взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половыхозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> | <p>6. Обогащать представления о людях, и нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> | <p>нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> |
|--|--|--|---|

Описание содержания образовательной деятельности по разделам см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - для детей 1,6-3 лет – стр. 49-52; - для детей 3-7 лет – стр. 92-103.

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы:

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций игра | <ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность разновозрастное общение | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра |

Нравственно-патриотическое воспитание (краеведение)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, взаимно проникает во все образовательные области и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Некрасовского района на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему своего района, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным поселком должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде тематических блоков работы

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Некрасовским краем.

| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2. | Родной поселок, Некрасовский район | Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Главная улица поселка. Некоторые достопримечательности поселка. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка. Храмы и монастыри. Символика поселка Некрасовское. | Культурно-историческое наследие родного посёлка. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Села, деревни и реки Некрасовского района, их современное и древнее название. Современные и старинные постройки. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|
| 3. | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Некрасовского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Некрасовского района. Красная книга Ярославской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Некрасовского района. Сельское хозяйство Некрасовского района: животноводство, овощеводство, птицеводство. | |
| 4. | Декоративно-прикладное творчество | Знакомство с Романовской игрушкой. | Романовская игрушка. Приемы лепки, особенности цвета, орнамент. Знакомство с росписью на бересте. | Знакомство с работами художника-реставратора архитектурного металла, резчика по дереву А. Прокофьева. |
| 5. | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Некрасовского района. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Некрасовского района. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Некрасовском районе, традиционные праздничные блюда. |
| 6. | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Некрасовского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7. | Солеварение | | Знакомство с историей солеварения. Знакомство со способами добычи, с устройством солеварни, механизмом получения и применения ее в быту. Участие в традиционных обрядовых праздниках. | |
| 8. | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Некрасовском районе. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Некрасовском районе. |
| 9. | Земляки, прославившие наш поселок | Понятие «земляки». Некрасовские писатели, поэты, художники, скульпторы. Некрасовцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш поселок. | | |

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

Методы и приемы:

- беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- Рассматривание картин, иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы познавательного развития в Программе «Детство»:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие речевого творчества
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст)
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|--|---|
| <p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</p> | <p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> | <p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> | <p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> | <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> | <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> | <p>3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>4. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>6. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p> |
|---|--|--|--|

Описание содержания образовательной деятельности по разделам см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - для детей 1,6-3 лет – стр. 55-56; - для детей 3-7 лет – стр. 103-113.

Задачи по реализации образовательной области «речевое развитие» решаются через различные формы работы:

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и – отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы познавательного развития в Программе «Детство»:

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

Задачи образовательной деятельности

| 3-4года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
|--|---|--|--|
| Изобразительное искусство | | | |
| <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоциональнооткликаться, еагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> | <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> | <p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности,</p> | <p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе осещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3.Развивать художественное восприятие, меня последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> | <p>формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> | <p>3.Совершенствовать удожественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4.Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной</p> |
|--|--|---|---|

Продуктивная деятельность и детское творчество

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей</p> | <p>1.Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и</p> | <p>1.Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать</p> | <p>1.Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2.Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3.Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> | <p>собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> | <p>технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> | |
| <p>Художественная литература</p> | | | |
| <p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно</p> | <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев,</p> | <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения</p> | <p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> | <p>несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> | <p>художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> | <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> |
| | <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной</p> | <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки и по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> | <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. | | |
| Музыка | | | |
| <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> | <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух-интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> | <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения.</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> | <p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p> |

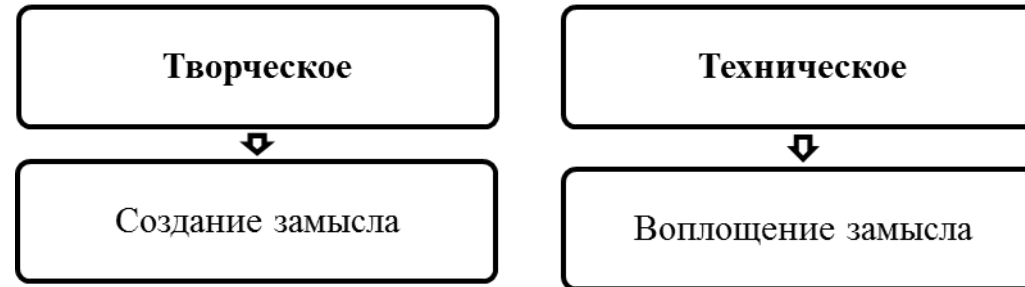
Описание содержания образовательной деятельности по разделам см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - для детей 1,6-3 лет – стр. 58-59; - для детей 3-7 лет – стр. 113-135.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт. строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дидактическая игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение – попевка, распевка | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке. | <ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. - создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

| | |
|----------------------------|---|
| Ранний возраст | Конструирование слито с игрой |
| Младший дошкольный возраст | Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение |
| Старший дошкольный возраст | Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания

| | |
|--|--|
| Фронтальные музыкальные занятия | <ul style="list-style-type: none">– Комплексные– Тематические– Традиционные |
| Праздники и развлечения | |
| Игровая музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none">– Театрализованные музыкальные игры– Музыкально-дидактические игры– Игры с пением– Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none">– Театрализованная деятельность– Оркестры– Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | <ul style="list-style-type: none">– Творческие занятия– Развитие слуха и голоса– Упражнения в освоении танцевальных движений– Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы познавательного развития в Программе «Детство»:

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи образовательной деятельности

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|---|---|
| <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</p> | <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> | <p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> | <p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>самостоятельно выполнять простейшие построения перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> | <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)</p> | <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать сознательную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p> | <p>выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> |
|---|---|--|--|

Описание содержания образовательной деятельности по разделам см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: - для детей 1,6-3 лет – стр. 62-63; - для детей 3-7 лет – стр. 135-145.

| Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы | | |
|---|---|--|
| <i>Формы образовательной деятельности</i> | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| <i>Формы работы</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Физкультурно-оздоровительное воспитание*

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДОУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Модель организации двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно: младший возраст – в группе (6-8 минут), средний и старший возраст: в зале (10-12 минут) |
| 2. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин) |
| 3. | Подвижные игры | Ежедневно на прогулке (20-30 мин) |
| 4. | Оздоровительный бег | Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.) |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки (12-15 мин) |
| 6. | Гимнастика после сна | Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин) (все группы) |
| 7. | Закаливающие мероприятия | Ежедневно после дневного сна в старшем дошкольном возрасте |
| 8. | Корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия | Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях |
| 9. | Прогулки-походы | Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа) |

Непосредственно образовательная деятельность

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | По физической культуре | Ежедневно, 3 раза в неделю: - продолжит. В мл.гр. – 15-20 мин, в ст. гр. – 25-30 мин. |
| 2. | Уроки безопасности и здоровья | Начиная со 2 мл. гр. 1 раз в месяц |

Самостоятельная деятельность детей

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
|----|---|-------------------------------------|

Физкультурно-массовые мероприятия

| | | |
|----|---|--|
| 1. | День здоровья | Один раз в квартал, начиная с младшей группы |
| 2. | Физкультурный досуг | Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин) |
| 3. | Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» | Один раз в год с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста |
| 4. | Физкультурные праздники | Два раза в год (дошкольный возраст) |
| 5. | «Лыжня России» | 1 раз в год (январь) с детьми старшего дошкольного возраста |
| 6. | Легкоатлетические соревнования «Малые олимпийские игры» | Один раз в год (июнь) с детьми старшего дошкольного возраста |

Дополнительные занятия

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Кружок «Ритмопластика» | 2 раза в неделю, старший дошкольный возраст |
| 2. | Кружок «Юные лыжники» | 2 раза в неделю, старший дошкольный возраст |

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

| Создание условий для двигательной активности | Система двигательной активности + система психологической помощи | Система закаливания | | Организация рационального питания | Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физической подготовленности психоэмоционального состояния |
|--|---|--|---|---|--|
| | | В повседневной жизни | Специально организованная | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Создание условий (спортинвентарь, оборудование, спортзал, спортивные уголки в группах) | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Приём детей на улице • Физкультурные занятия • Музыкальные занятия • Двигательная активность на прогулке • Физкультура на улице • Подвижные игры • Физкультминутки на занятиях • Динамическая пауза между занятиями • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, праздники, игры • Игры, хороводы, игровые упражнения • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • Психогимнастика | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём на свежем воздухе • Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры, ритмика) • Облегчённая форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Сон с доступом воздуха • Воздушные ванны • Солнечные ванны (в летнее время) • Умывание и обливание рук до локтей холодной водой | <ul style="list-style-type: none"> • Фитонцидо-терапия • Витаминотерапия • Точечный массаж | <ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей аллергиков • Питьевой режим • Правильность расстановки мебели | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей ЦРБ • Диагностика физической подготовленности к обучению в школе • Диагностика развития ребёнка • Обследование психоэмоционального состояния детей психологом • Обследование логопеда |

Модель двигательного режима детей в ДОУ

| Виды двигательной активности | Время проведения | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------------------------|---|----------------|------------------|------------------|-------------------------|
| занятия по физической культуре | 2 раза в неделю | 20*2=40 мин | 25*2=50 мин | 30*2=60 мин | 35*2=70 мин |
| Утренняя гимнастика | утром перед завтраком ежедневно | 6*5=30 мин | 8*5=40 мин | 10*5=50 мин | 12*5=60 мин |
| музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 20*2=40 мин | 25*2=50 мин | 30*2=60 мин | 35*2=70 мин |
| Физкультминутки | ежедневно во время занятия | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 4*5=20 мин |
| Динамические паузы | ежедневно между занятиями | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 4*5=20 мин |
| Подвижные игры на прогулке | ежедневно утром и вечером | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин | 12*10=120 мин | 15*10=150 мин |
| Физические упражнения на прогулке | ежедневно утром и вечером | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин | 12*10=120 мин | 15*10=150 мин |
| Гимнастика после сна | ежедневно | 4*5=20 мин | 4*5=20 мин | 6*5=30 мин | 6*5=30 мин |
| Индивидуальная работа | ежедневно утром и вечером | 5*10=80 мин | 7*10=70 мин | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин |
| Спортивные игры и упражнения | элементы игр на прогулке в 1 половину дня | - | 10*5=50 мин | 12*5=60 мин | 15*5=75 мин |
| оздоровительный бег | пере уходом в группу утром | 3*5=15 мин | 4*5=20 мин | 5*5=25 мин | 6*5=30 мин |
| Спортивный досуг | 1 раз в месяц | - | 25*2=50 мин | 30*2=60 мин | 35*2=70 мин |
| итога | | 6 ч 25 мин | 9 ч 30 мин | 11 ч 25 мин | 14 ч 05 мин |

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | – щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим | Все группы |
| 2 | Физические упражнения | – утренняя гимнастика; – физкультурно-оздоровительные занятия; – подвижные и динамичные игры; спортивные игры; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Все группы |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | – умывание; – игры с водой; – влажная уборка помещения | Все группы |
| 4 | Свето-воздушные ванны | – проветривание помещений; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| 5 | Активный отдых | – развлечения, праздники, игры, забавы; – дни здоровья; – каникулы | Все группы |
| 6 | Диетотерапия | – рациональное питание, индивидуальное меню (аллергия) | Все группы |
| 7 | Свето-цветотерапия | – обеспечение светового режима; – цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все группы |
| 8 | Музыка-терапия | – музсопровождение режимных моментов; – музтеатральная деятельность | Все группы |
| 9 | Специальное закаливание | – босоножье, игровой массаж; – дыхательная гимнастика | Все группы |

Планирование оздоровительных мероприятий в режиме дня

| Время проведения | мероприятия |
|---------------------|---|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – медленный оздоровительный бег. 2. Утренняя зарядка (в тёплое время года на улице). 3. Полоскание горла водой комнатной температуры. 4. Обширное умывание 5. Физкультурные занятия. 6. Музыкально-ритмические занятия. 7. Физкультминутки, игры малой подвижности, упражнения на коррекции зрения (метод Базарного), пальчиковые игры. 8. Луковая и чесночная закуски (в целях профилактики и предупреждения ОРВИ) |
| 1-я прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дыхательная гимнастика 3. Босохождение по траве. Солнечные ванны, игры с водой (в тёплый период). 4. Питьевой режим |
| После сна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в постели (для малышей игры с одеялом) 2. Дыхательная гимнастика 3. Хожение по корригирующим дорожкам в проветренной игровой комнате, дополнительные закаливающие процедуры 4. Обширное умывание 5. Игры малой подвижности. Пальчиковые игры, динамические и музыкально-ритмические паузы. 6. Физкультурные занятия (по расписанию) |
| 2-я прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Дыхательная гимнастика |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития 2. Целенаправленная санитарно-просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость соблюдения рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима 3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ и лечебно-профилактическими мероприятиями. 4. Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания) |

Примерный план работы по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста

| Работа с детьми | |
|--|---|
| 1. Занятия по начальной по туристско-краеведческой подготовке | проводятся раз в неделю, как часть физкультурного занятия, по плану |
| 2. Кружок «Юные туристы» | Закрепление полученных знаний по туристической технике. Участие в краеведческой и туристической викторине, КВН, аукционе КТД, играх на местности, соревнованиях по туристической технике, соревнования по туристическому многоборью, ориентированию, лыжных прогулках (<i>приложение 1</i>). |
| 3. Культурно-досуговая деятельность | Итоги туристско-краеведческой работы подводятся в ходе проведения туристического слета или туристических праздников, на которых проводятся викторины, конкурсы на лучшую туристическую песню, спортивные состязания, оказание медицинской помощи, игры на привале, конкурс рисунков на спортивную тематику. |
| 4. Экскурсионная работа | прогулки и экскурсии для знакомства с растительным и животным миром, к местам исторических памятников, исторических событий, жизни и деятельности замечательных людей, туристические походы, поход выходного дня с родителями |
| Работа с педагогами | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Семинар “Оздоровительный семейный досуг”. • Выставка методической литературы о туризме. | <p>1 занятие — игры в походе. 2 занятие — элементарные формы туризма. 3 занятие — практическая часть, организация работы на туристических этапах: "Навесная переправа", "маятник "параллельные веревки", "переправа через болото", "полоса препятствий на спортивной площадке". 4 занятие – игры у костра (ОБЖ).</p> |
| Работа с родителями | |
| 1. День сотрудничества | Консультирование родителей вместе с ребенком, показ элементов туризма, спортивные и подвижные игры в лесу - (физинструктор), нетрадиционные способы оздоровления в походе - медсестра. "Игры в походе", "Чем заняты туристы", “Некрасовская земля – жемчужина нашей области”. |
| 2. Информационный стенд | Опыт семейного воспитания по теме "Путешествуем семьей" Выпуск газеты “Семейный поход”. Спортивные дневники из опыта семейного воспитания "Добрые традиции семьи". |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Подготовка и проведение встречи "За круглым столом" – 4. Фотоальбомы, стенгазеты, фоторепортажи. 5. Организация семейных походов по Некрасовским местам | |
| Сотрудничество с внешними партнерами | |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Уникальный комплекс Ландшафтный музей – солеварения «Соль Великая»» 2. Николо-Бабаевский монастырь 3. Некрасовский краеведческий музей 4. Комитет по культуре и туризму Администрации НМР | |

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1 Характеристика взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такие партнерские отношения лежат в основе *лично-порождающего взаимодействия*, в основе которого находится принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Характерными чертами взаимодействия педагога с детьми в ДОУ являются:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Многообразие педагогических технологий позволяет педагогу изменить стиль работы с детьми и повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность и инициативу.

В настоящее время существуют следующие виды педагогических технологий:

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии «Портфолио дошкольника» и воспитателя;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Описание технологий см в приложении 2.

2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Виды детской деятельности в образовательном процессе:

| № | Деятельность | Виды деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления. Характеризуется принятием ребенком игровой позиции | Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>с бросовым материалом); игры-фантазирования; импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры - загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)</p> |
| 2 | <p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p> | <p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p> |
| 3 | <p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <p>Формы общения с взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> |
| 4 | <p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> | <p>Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — подвижные; — с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p> |
| 5 | <p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать</p> | <p>Самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд</p> |
| 6 | <p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> | Рисование, лепка, аппликация |
| 7 | <p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> | <p>Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; — конструирование из бумаги</p> |
| 8 | <p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p> | <p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия | Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказ), декламация ; разучивание ; ситуативный разговор |
|---|---|---|

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | Содержание культурных практик |
|--|---|
| Совместная игра | сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, творческие игры |
| Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Реально-практические ситуации (оказание помощи малышам, старшим) - дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах; Условно-вербальные ситуации (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на душевный разговор, связывают содержание разговора с личным опытом детей; Имитационно-игровые (ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуаций-проблемы, ситуаций-оценки) <i>см приложение</i> |
| Творческая мастерская | Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические |

| | |
|--|--|
| | упражнения, занимательные задачи) |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги; кружки «Рукоделие», художественный труд |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

Описание содержания образовательной деятельности разных видов и культурных практик см. программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: стр. 155-159.

2.3.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание содержания способов поддержки детской инициативы по возрастам см. программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.: стр. 160-163.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

| Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|--|---|--|---|
| 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. | 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь угрожающим здоровью ситуациям. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p> | <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p> | <p>детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p> | <p>отношение будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p> |
|--|---|---|--|

Направления взаимодействия педагога с родителями:

| Возрастная группа | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность педагогов и родителей |
|-------------------|---|---|--|--|
| Младшая | Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение». | В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе. | Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. | Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотры-конкурсы. |
| Средняя | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика. | Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени. | Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого- педагогического образования, родительские встречи. | Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности. |
| Старшая | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов. | Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско- родительского творчества, совместная досуговая деятельность | Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, | Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | | (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). | конкурсов). | совместное чаепитие детей и взрослых. |
| Подготовительная | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. | Беседы, детско-родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры-занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников. | Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско-родительские клубы. | Конкурсы, акции, совместные детско-родительские проекты, фестиваль семейного творчества. |

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Интеграция социального партнерства осуществляется через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем следующую систему работы. В основе этой системы - изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.)

Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное подвум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом посещаются семьи воспитанников, организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организует через родительские собрания, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, оформление фотовыставки, выставки детских работ.

Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

*Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

| <i>Информационно-аналитические формы</i> | |
|---|--|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса |

| | |
|---|---|
| | никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| <i>Познавательные формы</i> | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на |

| | |
|--|--|
| | вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клуб для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

| <i>Досуговые формы</i> | |
|--|--|
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Организация работы консультативного пункта «Гнёздышко» *

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в МБДОУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

| |
|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе. |
| <p style="text-align: center;"><i>Старшая медицинская сестра:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания. |
| <p style="text-align: center;"><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводит диагностику детей по запросам родителей,- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества. |
| <p style="text-align: center;"><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводит диагностику речевого развития детей;- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей. |

Примерный план работы консультационного пункта «Гнёздышко» см приложение 3

2.6 Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами*

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Партнерства ДООУ с социальными партнерами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями посёлка, района, и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Заключительный этап Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Преимущества в работе МБДОУ и Некрасовской средней школы



Взаимодействие МБДОУ
с другими учреждениями п. Некрасовское

Модель взаимодействия
с социумом

МБДОУ детский сад №1
«Солнышко»

Детская поликлиника

ЦДТ «Созвездие»

Детская библиотека

Некрасовский краеведческий музей

Детская художественная школа

Дом культуры

Направления взаимодействия

– Методическая поддержка образовательного процесса в ДОУ.
– Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
– Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.

– Профилактические медицинские осмотры детей.
– Оказание лечебно-профилактической помощи.
– Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости.
– Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей

– Клубовая работа:
– Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, организуемых ЦДТ

– Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ
– Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, встречи в детской библиотеке и ДОУ)

– Организация экскурсий на выставки художественного творчества.
– Оформление выставок художественных работ воспитанников ДОУ.
– Участие воспитанников в интерактивных программах

– Организация выставок рисунков для воспитанников ДОУ
– Проведение бесед преподавателей ДХШ для воспитанников ДОУ по ознакомлению с изобразительным искусством
– Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДХШ.

– Организация совместных праздников
– Просмотр мультфильмов

2.6 Содержание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с воспитанниками МБДОУ*

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми в условиях логопедического кабинета

В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедических кабинета.

Цель: Оказание помощи детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи, а также своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них речевых нарушений разных форм.

Задачи:

- выявить нарушения устной речи дошкольников;
- определить уровень и характер речевых нарушений дошкольников;
- корректировать нарушения в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснять и распространять специальные логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

1. Организация работы учителя-логопеда.

Нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, из которых 15-16 часов отводится на непосредственную коррекционную работу с детьми, а 4-5 часов - на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МБДОУ и родителями. Логопедические занятия с детьми проводятся преимущественно в I половине дня с учётом режима работы МДОУ. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами МБДОУ может осуществляться во II половине дня.

Логопедическая помощь оказывается детям в возрасте с 3-х до 7-ми лет, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

С 15 по 30 мая, а также в летний период перед началом учебного года учитель логопед проводит профилактическое обследование речи всех воспитанников и МБДОУ, достигших 3-летнего возраста. Результаты диагностики учитель-логопед заносит в «Журнал профилактического обследования речи детей»

Подробные данные о детях, у которых выявлены нарушения речи, учитель логопед фиксирует в «Журнале регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи»

К 15 сентября учитель-логопед составляет «Список детей, нуждающихся и логопедической помощи», включая в него 25 воспитанников МБДОУ на 1,0 штатную единицу учителя-логопеда.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 15 человек на 1,0 штатную единицу учителя-логопеда. Первоочерёдность зачисления на логопедические занятия определяется на плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее ПМПк).

Отказ родителей от коррекционной помощи их ребёнку оформляется и письменном виде и прилагается к протоколу консилиума МБДОУ.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье. Они могут варьироваться от нескольких месяцев при ФНР до 1 года при ФФНР. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Детям среднего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями логопедическая помощь оказывается консультативно.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста на их места в списке зачисляются дети младших возрастных групп, нуждающиеся в логопедической помощи. Таким образом, «Список детей, зачисленных на логопедические занятия» может обновляться 2-3 раза в течение учебного года. Новый списочный состав детей оформляется протоколом планового ПМПк МБДОУ (ориентировочно - в январе и апреле).

Все дети, завершившие курс коррекционных занятий, должны оставаться в поле внимания учителя-логопеда, чтобы он мог при необходимости оказать им консультативную помощь.

По окончании необходимого курса коррекционных занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения учитель-логопед дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения (например, продолжение коррекционно-речевых занятий с логопедом в начальной школе, обучение в специальной (речевой) школе и др.).

Организация, содержание и результативность работы учителя-логопеда детского сада отражена в соответствующей логопедической документации

Для работы учителя-логопеда в МБДОУ созданы соответствующие условия:

1) наличие отдельного логопедического кабинета для проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми, а также консультаций для родителей и педагогов МБДОУ;

2) оснащение кабинета учителя-логопеда необходимым оборудованием, дидактическим материалом.

Программно – методическое оснащение

| Возраст | Задачи (направления образовательной деятельности) | Перечень программ и технологий | Дидактические и методические пособия |
|---------------|---|--|--|
| 2года – 5 лет | Выявить особые образовательные потребности у детей 2-5 лет (в рамках работы ПМПк) | 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993. 2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. | 1. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.:Детство-Пресс, 2005 2. Поваляева М. А.Справочник логопеда. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 3. Громова О.Е., Соломатина Н.Г Логопедическое обследование детей 2 -4 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики обследования развития речи дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997 5. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010. 6. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи.- СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993. |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1998 | |
| 5 лет – 7 лет | <p>Развивать понимание речи (пассивный словарь)</p> <p>Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Совершенствовать фонетико – фонематические процессы и звукопроизношение</p> <p>Развивать навыки самостоятельной фразовой речи</p> <p>Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> | <p>1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.; Просвещение, 2009.</p> | <p>1. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.:Детство-Пресс, 2005</p> <p>2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие</p> <p>3. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>4. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.- СПб.:Детство-Пресс, 1998.</p> <p>5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений.- СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>6. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.</p> <p>7. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.</p> <p>8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – Москва, 2003.</p> <p>9. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. - СПб, 2008.</p> <p>10. Серия «Говорим правильно», М., «Росмэн» 2004, 2008, 2009</p> <p>11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Альбомы «Автоматизация звуков у детей».- Москва, 2007.</p> <p>12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. – М.: «Гном-Пресс», 1998.</p> <p>13. Комарова Л. А. Автоматизация звуков с, з, ц, ш, ж, р, р , л, л , ч, щ в игровых упражнениях. «Издательство ГНОМ и Д». 2008.</p> <p>14. Безрукова О. А. Слова разного языка. - М.: Профессионал, 2005.</p> <p>15. Безрукова О. А. Грамматика русской речи. В 2 ч.- М.: Каисса. 2007.</p> <p>16. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет (6-7, 4-5).- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>17. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999.</p> <p>18. Селиверстов В.и. речевые игры с детьми.- М.: Владос, 1994.</p> <p>119. Т.И Пименова Выговаривать хочу... Исправление недостатка звукопроизношения у детей. Санкт-Петербург: Изд-во «Каро»,2009.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч.- М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995.</p> <p>21. Корнев А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.- М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>22. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.</p> <p>23. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002</p> <p>24. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики обследования развития речи дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997</p> <p>25. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи.- СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993.</p> <p>26. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>27. Занимательное азбукведение: Кн. Для родителей, учителей и милых детей/Авт.- сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение, 1994.</p> <p>28. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1998</p> <p>29. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2008.</p> <p>30. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>31. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995</p> |
|--|--|--|---|

2. Обследование речи детей

Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 15 сентября. В первую очередь проводится диагностики речевого развития детей 5-6-летнего возраста.

На коррекционную работу с учителем - логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МБДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжёлыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития должны быть направлены решением ПМПк МБДОУ в специальные учреждения:

- детские поликлиники (для консультирования невропатологом, сурдологом, ортопедом, ортодонтом и др. специалистами);
- детский психоневрологический диспансер (для консультирования психиатром и психотерапевтом);
- в городскую или областную психолого-медико-педагогические комиссии (для консультирования, диагностики и определения

соответствующего учреждения компенсирующей направленности)

Проведение логопедического обследования осуществляется на основе рекомендаций следующих авторов:

1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010.

Диагностические материалы разработаны на основе экспертной оценки нервно – психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

2. Громова О.Е., Соломатина Н.Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики обследования развития речи дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997.

4. Волкова Г.А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993.

5. Поваляева М. А Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребёнка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении должен быть указан характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (непосредственно образовательная деятельность (НОД) – индивидуальная и подгрупповая; дидактические игры и упражнения).

На коррекционную работу учитель-логопед берет детей с любой непосредственно образовательной деятельности. Исключение составляет музыкальная и физкультурная деятельность, а также образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов: прием пищи, сон, прогулка.

Логопедическая работа с детьми проводится в утренние часы с учетом режима работы МБДОУ, а также 1 раз в неделю - во II половине дня для того, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимую консультацию, совет, рекомендации.

Учитель-логопед осуществляет «Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми», в котором кратко отражает содержание логопедических занятий с детьми. Данное планирование оформляется в произвольной форме и может носить характер рабочих записей. Частота и периодичность проведения коррекционно – развивающей работы с каждым ребёнком определяется характером и степенью выраженности у него речевого нарушения, а также возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями (но должна составлять не менее 2-х раз и неделю).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка и не должна превышать 15-ти минут с детьми 3-х лет, 20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет (СанПин 2.4.1.1249-03, утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 года).

Работа с подгруппой составляет от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей и находится в прямой зависимости от их индивидуальных особенностей.

Для оптимизации логопедической работы в подгруппы по 3-5 детей или подвижные микрогруппы по 2-3 ребенка рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и руководитель МБДОУ.

В логопедической работе с дошкольниками выделяется 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Каждый из них включает определённые разделы, обеспечивающие содержание и направленную организацию работы.

Подготовительный этап:

- установление контакта с ребёнком;
- обследование речи ребёнка (на фоне эмоционально-экспрессивного контакта);
- составление индивидуальных и подгрупповых планов работы;
- подбор необходимого речевого материала и подготовка пособий. Основной этап (для детей с ФФНР):
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фразовой и связной речи;

Заключительный этап предусматривает закрепление у детей приобретённых навыков правильной речи:

- в связных высказываниях;
- в самостоятельной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками;
- в условиях логопедических занятий и свободной деятельности, в домашней обстановке и т.д.

Каждое логопедическое занятие нацелено на решение несколько задач. Это могут быть:

- 1) *коррекционные речевые* задачи;
- 2) *коррекционные внеречевые* задачи (в том числе формирование игровых действий и ролевого поведения);
- 3) *Обучающие* (познавательные) задачи.

Например, *коррекционные речевые задачи* могут быть следующими:

- закрепление произношения звука «С» в словах;
- дальнейшее формирование фонематических представлений;
- обучение составлению рассказа с опорой на модельные изображения.

Коррекционные внеречевые задачи:

- расширение объема зрительной памяти до 5 объектов, данных в линейной последовательности;
- отработка родовидовых обобщений на материале темы;
- формирование навыков творческого развития сюжета игры и передача характеров персонажей.

Познавательные обучающие задачи:

- знакомство со слогаобразовательной функцией гласных звуков;
- расширение и уточнение представления детей о растениях;

- систематизация детских представлений о труде человека и роли в нем механизмов и машин.

4. Участие учителя-логопеда в работе ПМПк.

Учитель-логопед является членом психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.). Он участвует в заседаниях консилиума. В качестве ведущего специалиста по речевому развитию проводит обследование детей, формулирует логопедические заключения, разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) ребёнка, педагогам и специалистам МБДОУ. Знакомится с результатами обследования детей другими специалистами. Принимает участие в написании и обсуждении коллегиального заключения консилиума, консультировании родителей, определении основных задач коррекционных, индивидуальных и подгрупповых программ. Согласовывает подходы, как к общему, так и к речевому воспитанию детей с педагогами и специалистами

Участие учителя-логопеда в работе ПМПк имеет **несколько направлений.**

Направление 1. Организационное.

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

- Подготовка диагностического инструментария.
- Знакомство с нормативными документами.
- Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, опыта работы других МБДОУ поселения, справочной литературы.
- Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк МБДОУ.
- Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп.
- Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

Направление 2. Диагностическое.

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи.
3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

Направление 3. Консультативное.

Цель: сообщение участникам коррекционно-образовательного процесса результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов МБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в МБДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПк за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

Направление 4. Коррекционно-развивающее.

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.
4. Скоординировать работу других специалистов МБДОУ в процессе сопровождения ребенка.

Направление 5. Аналитическое.

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями. Задачи.

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МБДОУ.
4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами МБДОУ

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МБДОУ. Он выступает консультантом по вопросам речевого развития детей и координатором коррекционного процесса. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают условия для развития речи дошкольников, то есть создают особую предметно-развивающую и речевую среду в детском саду и в семье.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом МБДОУ осуществляется в следующих формах.

- Выступление на педсоветах.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МБДОУ.
- Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МБДОУ.
- Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
- Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
- Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами МБДОУ.
- Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
- Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Участие в работе ПМПк.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей направлено на решение следующих задач.

- Создание у детей положительной установки на успешное преодоление речевых нарушений, формирование интереса к занятиям.
- Согласованное проведение диагностического обследования детей и динамического наблюдения за их речевым развитием.
- Развитие познавательных процессов детей с учётом отставаний, вызванных речевыми нарушениями.
- Развитие эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей.
- Отработка с детьми комплексов пальчиковой, дыхательной, мимической, артикуляционной гимнастики.
- Закрепление у детей новых речевых навыков (по заданиям, записанным учителем-логопедом в специальную тетрадь).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

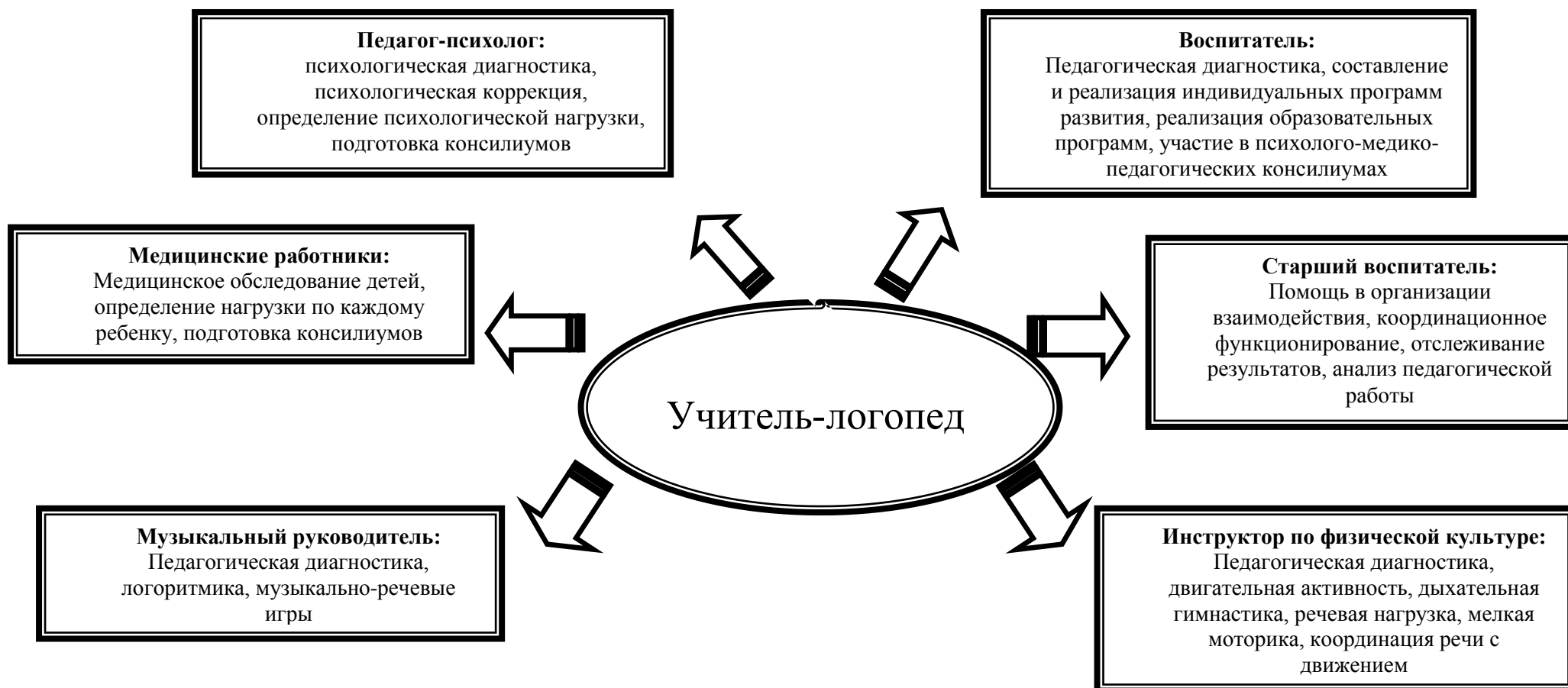
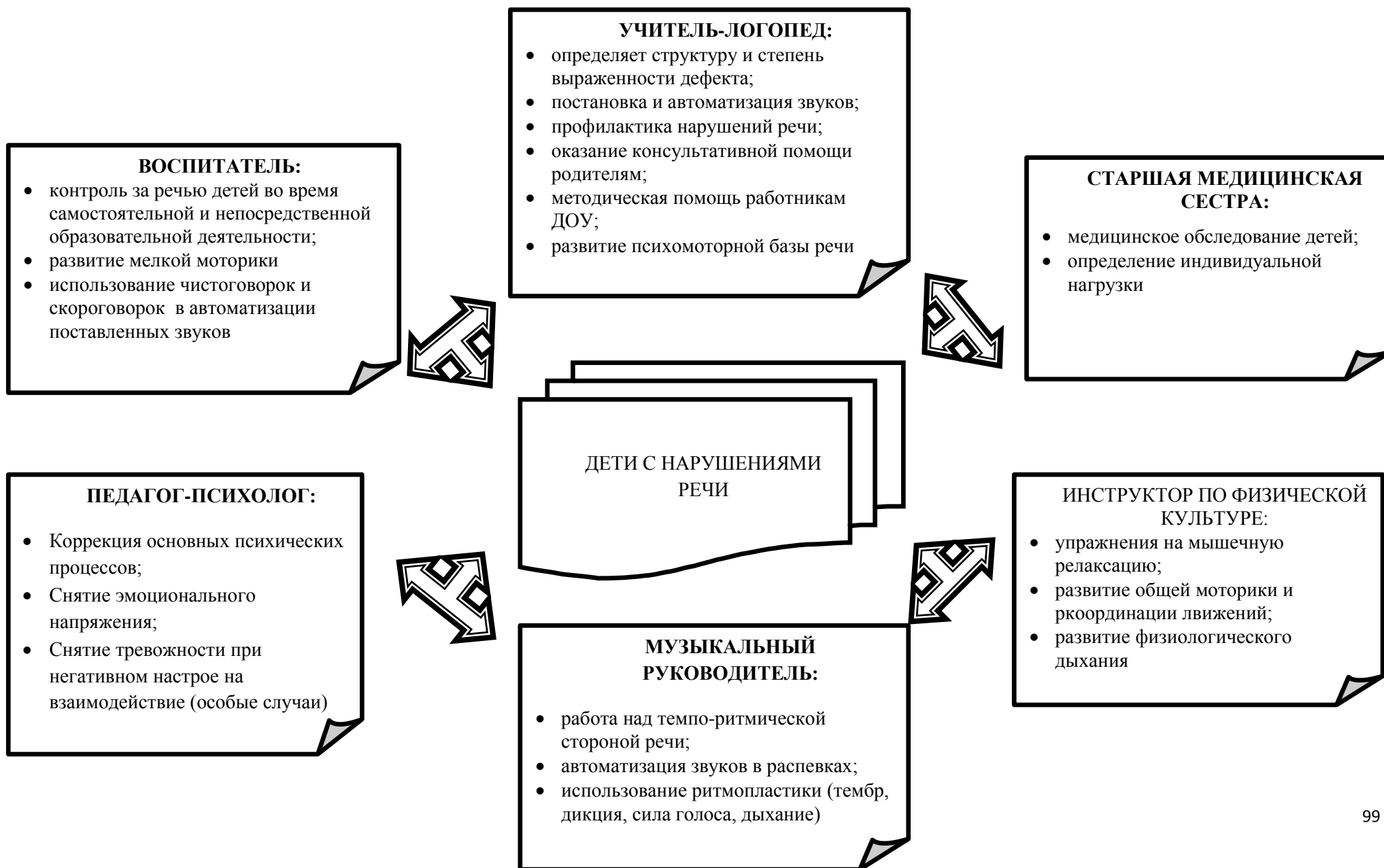


СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ



Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников

В д/с «Сказка» функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в детском саду проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

| Направления работы | Основное содержание | Форма организации | Возраст детей |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДООУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| | Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Групповая и индивидуальная по запросу | Младший, средний, старший дошкольный |
| | Диагностика эмоционально-волевой и эмоциональной-социальной сферы: - эмоциональное состояние детей в течение недели «Цветовой тест настроения (на основе метода цветковых выборов М. Люшера) Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд; - изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|
| | <p>«Социометрическая методика» Коломинский Я.Л.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления агрессивного поведения. <p>Психологический анализ личностных особенностей детей «Несуществующее животное» И.С. Друкаревич, тест на выявление агрессии «Кактус» М.А. Панфилова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление степени выраженности тревожности, враждебности, конфликтности, депрессивности «Дом, дерево, человек» Дж. Бак. - диагностика тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен; - адекватность поведения, самоконтроль, игровая деятельность, особенности коммуникации со взрослыми и детьми в группе «Карта наблюдения за эмоционально-социальным развитием» - выявление особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на нарушение общения. | | |
| | <p>Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>Старший дошкольный</p> |
| | <p>Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>По запросу</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| <p>Психологическая педколлектива диагностика</p> | <p>Диагностика «Эмоциональное выгорание» для педагогов МБДОУ д/с №2 «Сказка» автор Бойко В.В. Диагностика «Психологический климат в коллективе» А.Н. Лутошкина Тесты: «Ваш темперамент», «В порядке ли ваши нервы?», «Умеете ли вы справляться со стрессом?», «Ведущая репрезентативная система личности», Рисуночные тесты...</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>Все педагоги МБДОУ</p> |
| <p>Индивидуальное развивающее сопровождение детей с н.ур. психических процессов и с ОВЗ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья</p> | <p>Разработка индивидуального маршрута воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов МБДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>По запросу</p> |
| <p>Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка</p> | <p>Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Ранний и младший дошкольный</p> |
| | <p>Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня</p> | <p>Групповая и индивидуальная</p> | <p>Все группы</p> |
| | <p>Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Все группы</p> |
| | <p>Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей</p> | <p>Групповая</p> | <p>Все группы</p> |
| | <p>Развитие коммуникативных</p> | <p>Групповая</p> | <p>Младший, средний,</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|
| | способностей и социальной адаптации детей | | старший дошкольный |
| | Развитие познавательных и творческих способностей детей | | Средний, старший дошкольный |
| | Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный |
| | Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Индивидуальная | Все группы |
| | Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Индивидуальная | Средний и старший дошкольный |
| | Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| | Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику детского сада №2 «Сказка» достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, групповых развивающих занятий на основе саморазвития, познания эмоций человека и обучения психологическим приемам взаимодействия с другими людьми, подготовка к школе – развитие психических процессов, мелкой моторики рук. | Групповая | старший дошкольный |
| | Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | | |

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Щербаковой В.С. «Я и мои эмоции»

Психологическое сопровождение по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы Бобылевой В.А. «В школу с улыбкой» и сборника психологических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой

Непосредственно образовательная деятельность по реализации данных программ осуществляется в виде занятий в группах детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю продолжительностью по 20-25 минут.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

– **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

– **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

– **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

– **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

– **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

– **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студии психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется *достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.*

В МБДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного

воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности*:

- Центр «Физического развития»
- Центр «Речевого развития»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Математического развития»
- Центр «Природы»
- Центр «Познавательной активности»
- Центр «Родной край»
- Центр «ОБЖ»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Сюжетно-ролевой игры»
- Центр «Конструирования»
- Центр «Музыкальной театрализованной деятельности»
- Центр «Продуктивной и творческой деятельности»
- Центр «Отдыха»

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста см В программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. стр 197-198

3.3 Кадровые условия

В целях эффективной реализации Программ МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в ГБДОУ осуществляет 27 педагогов, из них:

- воспитатели – 21,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ обслуживается бухгалтерией, подведомственной администрации МБДОУ детский сад №2 «Сказка».

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МБДОУ заключен договор с Центральной районной больницей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заведующей и старшим воспитателем ДОУ.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

– требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 – требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 13 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет - 1;

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение | Перспективы обновления |
|---|---|---|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивная деятельность ▪ коммуникативная деятельность ▪ музыкально-художественная деятельность ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ двигательная деятельность ▪ чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительной детской деятельности • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». • природный уголок • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • развивающие игры по математике, логике. • различные виды театров • дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • дидактические материала по | <ul style="list-style-type: none"> -Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами -Приобретение столов, стульев -Эстетика оформления |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • муляжи овощей и фруктов • календарь погоды • магнитофон, аудиозаписи • интерактивная доска • мультимедийные проекторы (переносные и стационарные короткофокусные); • экраны для проекционного оборудования; • ноутбуки; • документкамера | |
| <p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ гимнастика после сна, корригирующие упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление оборудования для проведения гимнастики после сна; - Приобретение постельного белья |
| <p>Приемные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление оформления и содержания информационных уголков для родителей |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Музыка» ▪ интегрированная непосредственно образовательная деятельность ▪ индивидуальные занятия ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению ▪ родительские собрания, конференции ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - электронное пианино; - DVD проигрыватель; - мультимедийный проектор, экран; - телевизор ЖК - детские музыкальные инструменты, микрофоны; - различные виды театров; - декорации; - подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями - детские стулья, столы; - стулья для взрослых - ноутбуки; - синтезатор; | <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям, спектаклям, родительским собраниям - Приобретение нового музыкального центра - Пополнение детских музыкальных игрушек и инструментов - Изготовление декораций - Эстетика оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - акустическая система; - переносной аудиочемодан; - микрофоны; - радиомикрофонная система; - зеркальный шар с прожекторами; - лазерный луч | |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь для занятий физической культурой; - оборудование для профилактики плоскостопия; - музыкальный центр; - фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре; - спортивные тренажёры; - комплект лыж с ботинками на каждого ребенка; - компьютер стационарный; | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение нового физоборудования и мобильных спортивных тренажёров для детей - Изготовление нетрадиционного физоборудования, атрибутов для занятий по физической культуре |
| <p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Логопедическое обследование детей ▪ Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми ▪ Развитие психических процессов ▪ Развитие речи детей ▪ Коррекция звукопроизношения ▪ Консультативная работа с родителями и педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; - дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми; - зеркало, лампа, стол для проведения инд. занятий; - индивидуальные зеркала; - набор инструментов для механической постановки звуков; - детские столы, стулья; - стол и стулья для педагога; - стелаж для пособий и игрушек; - магнитная доска, мольберт; - компьютер, МФУ; - раковина для мытья рук; - диктофоны; - метрономы; - лампы рециркуляционные | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение дидактическими материалами |
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обследование психоэмоционального состояния детей ▪ индивидуальные и подгрупповые | <ul style="list-style-type: none"> - подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; - дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение дидактическими материалами |

| | | |
|--|---|--|
| <p>коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое консультирование воспитателей и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - изобразительный материал; - компьютер; - компьютер, МФУ; - зеркало; - детские стол и стулья; - магнитная доска; - стол и стулья для педагога; - стелаж для пособий и игрушек; - лампы рециркуляторные; - зеркальный шар для релаксации | |
| <p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам | <ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - стерилизатор; - аппарат для измерения давления; - стетоскоп; - лампы рециркуляторные; - компьютер, принтер | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания уголка здоровья - Приобретение медикаментов - лицензирование кабинета |
| <p>Спортивная площадка на участке ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе) ▪ спортивные досуги развлечения, праздники ▪ индивидуальная работа с детьми по развитию движений | <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольный щит; - стойки для закрепления волейбольной сетки; - полоса препятствий; - лестницы; - прыжковая яма; - бревно | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивно-игрового оборудования - Обновление разметки площадки - оборудование современных детских спортивных площадок |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка дидактических и методических материалов для | <ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор -2 шт. • экран для просмотра – 1 шт. • компьютер, МФУ • ноутбук – 2 шт • нетбук – 1 шт. • видеоплеер – 2 шт. • видеокамера | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • брошюратор • ламинатор – 3 шт • телевизор • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий детьми • иллюстративный материал • альбомы и образцы народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • различные виды театров • глобус «материки» • географический глобус • географическая карта мира, карта России | |
|---|--|--|

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- ◆ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ◆ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ◆ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МБДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием МБДОУ муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса на один день * Ранний возраст

| Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|---|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (умывание); - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны); - Физкультурные занятия; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон с доступом свежего воздуха; - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, игровой комплекс упражнений); - прогулка (индивидуальная работа); - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушки) - Игры на развитие коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры под руководством взрослого - Индивидуальное общение - Навыки самообслуживания |
| Познавательное развитие Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Организованные наблюдения (за городским транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.) - Экскурсии или прогулки на другой участок - Беседы или рассказы без показов - Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие) | <ul style="list-style-type: none"> - Показы – инсценировки - Занятия с книгами и серией картинок - Конструирование (мелкий и крупный конструктор) - Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши) - Игры с песком и водой |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Изобразительная деятельность (лепка, рисование) | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия |

Модель образовательного процесса на один день*

Младший дошкольный возраст

| Образовательные области | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|---|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Физкультурные занятия - Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженьем - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное развитие Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия художественно-эстетического цикла - Эстетика быта | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); |

Модель образовательного процесса на один день *
Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|---|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ) - Гигиенические процедуры - Занятия физкультурой - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду) - Физкультминутки, динамические паузы на занятиях - Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны, водные процедуры) - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) - Элементы спортивных игр - Урок здоровья |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Урок безопасности - Проектная деятельность - Сюжетно-ролевая игра |
| Познавательное развитие Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Наблюдения - Целевые прогулки, экскурсии - Экспериментирование - Беседы - Индивидуальная работа по ЗКР - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Развивающие и речевые игры - Посещение библиотеки - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур - Чтение, заучивание, слушание грамзаписи. - Ремонт книг в книжном уголке |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей | <p>- Самостоятельная творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры: творческие проекты, досуги (музыкальные и театральные) |
|--|--|---|

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми раннего возраста см в программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. стр 196-197.

Примерная модель образовательного процесса на учебный год с детьми дошкольного возраста

| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
|------------------|---|--|---|
| | Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | День знаний, День дошкольного работника | | |
| | Выставка рисунков «Моя любимый детский сад», посвящённая Дню дошкольного работника | | Конкурс «Сказочный мир детства», посвященный 25-тилетию детского сада |
| | Диагностика | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | |
| Октябрь | Фольклорный праздник «Осенины» | | |
| | Месячник пожарной безопасности | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «В лесу поселилась Осень» • Оформление выставки детского творчества по теме «Пожарный на работе» • Спортивное соревнование «Пожарные на учении» | Памятки, фотовыставки по соблюдению правил пожарной безопасности | |
| | КВН «Искру туши до пожара, беду отводи от удара!» (совместное мероприятие детей и родителей) | | |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый празднованию Дня матери • Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима!» • Мониторинг периода адаптации | Фотовыставка «Мамы разные нужны...» | |
| | День здоровья | | |
| | Каникулы здоровья | | |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | Конкурс «Новогодние фантазии» |
| | Новогодние праздники | | |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорное развлечение «Колядки» • Выставка рисунков «Рождественские фантазии» | | |
| | Каникулы здоровья | | Собрание |
| Февраль | Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества | | Выставка «Наши защитники» |
| | День здоровья | | |

| | | |
|--------|---|--|
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 Марта | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Мама, слова нет роднее» • Выставка рисунков «Букет для милой мамочки» • Фольклорный праздник «Масленица» | |
| Апрель | День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) | |
| | Месячник безопасности дорожного движения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Дорога глазами детей» • Организация встреч с работниками ГИБДД • Организация развлечений для пропаганды БДД | Памятки, буклеты, фотовыставки по соблюдению правил безопасности на дороге |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Инструктивно-методические консультации по методике проведения занятий с детьми по ПДД | |
| | Выставка художественных работ «Пасхальные этюды» | |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> • Тематический день, посвящённый дню Победы • Легкоатлетический кросс ко Дню Победы в группах старшего дошкольного возраста • Конкурс чтецов «Салют и слава годовщине навеки памятного дня» | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённый Дню семьи (15 мая) | |
| | Диагностика | Собрание |
| | Выпуск в школу «До свидания, детский сад!» | |
| Июнь | День России | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню защиты детей • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» • Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» • Проведение тематических дней (по плану летне-оздоровительной работы) | Озеленение участков, покраска оборудования |
| Июль | Экологический праздник «В гости к березке» | Конкурс художественных работ «Вдохновение дарит лето» |
| | Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!» | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических дней (по плану летне-оздоровительной работы) • Развлечение «До свидания, лето!» | Фотовыставка «Улыбки лета» |

Модель комплексно-тематического планирования *

| Месяц | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|-----------------|---|---|---|--|
| сентябрь | «Я и детский сад» | «Я и детский сад» | «Я и детский сад» | «Здравствуй, школа!» |
| | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» (родословная) |
| | «Мой город» | «Мой город» | «Я в моем городе» | «Город и село» Архитектура, быт, труд, профессии |
| | «Дары осени» | «Дары осени» | «Уборка урожая» | «Уборка урожая» |
| октябрь | «Что нам осень принесла?» | «Осенняя пора, очей очарованье!» | «Осенняя пора, очей очарованье!» | «Осенняя пора, очей очарованье!» |
| | «Нехворайка» | «Нехворайка» | «Познай себя» | «Познай себя» |
| | «Птицы» | «Летят перелетные птицы» | «Летят перелетные птицы» | «Летят перелетные птицы» |
| | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие и домашние животные» | «Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера» |
| ноябрь | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Моя – Родина» – День народного единства | «Моя – Родина» – День народного единства |
| | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» | «Транспорт» |
| | «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» |
| | «Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор)) | «Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор)) | «Промыслы» (Городец, Полхов – Майдан, Гжель) | «Промыслы» |
| декабрь | «Здравствуй, гостя – Зима!» | «Здравствуй, гостя – Зима!» | «Здравствуй, гостя – Зима!» | «Здравствуй, гостя – Зима!» |
| | «Нехворайка» | «Нехворайка» | «Познай себя» | «Познай себя» |
| | «Новый год спешит к нам в дом» | «Новый год спешит к нам в дом» | «Новый год спешит к нам в дом» | «Новый год спешит к нам в дом» |
| январь | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Святки» | «Святки» |
| | «Зимние заботы» | «Зимние заботы» | «Зимние заботы» | «Зимние заботы» |
| февраль | «Птицы на участке» | «Птицы в городе» | «Птицы в городе, лесу» (забота о птицах) | «Земля – наш общий дом» |
| | «Дикие животные» | «Дикие и домашние животные» | «Дикие и домашние животные» | «Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера» |
| | «Домашние животные» | «Книжка неделя» | «Книжка неделя» | «Путешествие в прошлое» (Богатыри) |
| | «Наши любимые» | «День защитника» | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |

| | | | | |
|---------------|--|-----------------------|-------------------------------------|---|
| | | Отечества» | | |
| март | «Прощание с зимой» | «Прощание с зимой» | «Масленица» | «Масленица» |
| | «Наши любимые» | «Наши любимые» | «Международный женский день» | «Международный женский день» |
| | «Нехворайка» | «Нехворайка» | «Познай себя» | «Познай себя» |
| | «Солнышко и птички» | «Встреча птиц» | «Встреча птиц» | «Встреча птиц» |
| апрель | «Ручейки весенние зазвенели весело...» | «Весна идет» | «Весна идет» | «Весна идет» (вода и ее обитатели) |
| | «Вода и ее обитатели» | «Вода и ее обитатели» | «Вода и ее обитатели» | «Космос» |
| | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие и домашние животные» | «Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера, степи» |
| | «Весной в деревне» | «Весной в деревне» | «Мой город» (путешествие в прошлое) | «Мой город» (путешествие в прошлое) |
| май | | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» | «Здравствуй, лето!» |

Примерный учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 «Сказка»

Пояснительная записка:

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ д/с №2 «Сказка» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учётом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребёнка, а также реализации социального и государственного заказов. Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

В ДОУ функционирует 13 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, время пребывания детей составляет 10 часов с 07.30 до 17.30 часов.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников. Общий и максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН: - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание инвариантной части определяется комплексной программой дошкольного образования «Детство» и парциальными программами, и технологиями, заявленных в ООП ДОУ.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды непосредственно образовательной деятельности):

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. (образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе интеграции образовательных областей).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; чтение художественной литературы, воспитание звуковой культуры, подготовка к обучению грамоте

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей. Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ является комплексное календарно-тематическое планирование.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ д/с №2 «Сказка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Содержание представлено программой дополнительного образования дошкольников:

физическое развитие - кружок «Туристёнок»; художественно-эстетическое развитие – танцевальный кружок «Карамельки» (адаптированная программа по ритмике и хореографии разработала Лысенкова С.В., педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦДТ «Созвездие»).

В детском саду функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут – индивидуальное занятие и 25 мин. - подгрупповое. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя – логопеда.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

- Положением «О логопункте в ДОУ»;
- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта и др. локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МБДОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии:

Педагог – психолог осуществляет подгрупповую работу: в 1-ю половину дня – адаптационные занятия с детьми; с вновь прибывшими детьми проводит игры и упражнения, направленные на позитивное вхождение ребёнка в коллектив; во 2-ю половину дня - подгрупповая работа осуществляется по развитию эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по запросам воспитателей, родителей и на основании проведённой диагностики. Индивидуальная работа с детьми строится с применением «игротерапии», «пескотерапии», «куклотерапии».

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы промежуточной диагностики - наблюдения за ребёнком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия

Примерный учебный план

| Гр. | Максимально допустимое количество часов в неделю | Фактическая нагрузка | Количество НОД | | Раздел программы | Учебная нагрузка в минутах в неделю\месяц\год |
|------------------|--|----------------------|--|----------------|--|---|
| | | | 1 половина дня | 2 половина дня | | |
| 1 младшая группа | 1ч.30 мин. | 1ч.30 мин. | Допускается 10 минут в первую половину дня, 8 минут во вторую половину дня | | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| | | | | | Развиваем речь и коммуникативные способности детей | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| | | | | | Ребёнок входит в мир социальных отношений. Ребёнок открывает мир природы | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| | | | | | Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| | | | | | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка) | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| | | | | | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| 2 младшая группа | 2ч. 45 мин | 2ч. 45 мин | 30 мин | | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 15-мин\60мин.\540мин. |
| | | | | | Развиваем речь и коммуникативные способности детей | 15-мин\60мин.\540мин. |
| | | | | | Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) | 30-мин.\270 мин. |
| | | | | | Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 15-мин\60мин.\540мин. |
| | | | | | Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 45-мин.\180 мин.\1620 мин. |
| | | | | | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация) | 30-мин\120 мин.\1080мин. |
| | | | | | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| Средняя группа | 3ч.40 мин. | 3 ч.40 мин. | 40 мин. | | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| | | | | | Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 40-мин.\360 мин. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------|----------------|---|--|
| | | | | | Развиваем речь и коммуникативные способности детей Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) | 20-мин.\80 мин.\720 мин. 40-мин.\360 мин. |
| | | | | | Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| | | | | | Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 60-мин.\240 мин.\2160 мин |
| | | | | | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация) | 40-мин.\160 мин.\1440 мин. |
| | | | | | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 40-мин.\160 мин.\1440 мин. |
| Подготовительная к школе группа | 6 ч. 15 мин | 5ч. 50 мин | 45 мин | 5 раз в неделю | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 25-мин.\100 мин.\900 мин. |
| | | | | | Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 45-мин.\405 мин. |
| | | | | | Развиваем речь и коммуникативные способности детей Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) Обучение элементам грамоте | 25-мин.\100 мин.\900 мин. 45-мин.\405 мин. 25-мин.\100 мин.\900 мин. |
| | | | | | Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| | | | | | Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 70-мин.\280 мин.\2520 |
| | | | | | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ ручной труд) | 70-мин.\280 мин.\2520 |
| | | | | | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 45-мин.\180 мин.\1620 мин. |
| | | | | | <i>Дополнительное образование: танцевальный кружок «ритмика и хореография»</i> | 45-мин.\180 мин.\1620 мин., |
| | 8 ч. 30 мин. | 8 ч. 30 мин. | 90 мин. | 5 раз в неделю | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |
| | | | | | Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 60-мин.\540 мин. |
| | | | | | Развиваем речь и коммуникативные способности детей Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) Обучение элементам грамоте | 30-мин.\120 мин.\1080 мин. 60-мин.\540 мин. 30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| | | | | | Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| | | | | | Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 90-мин.\360 мин.\3240 мин. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ ручной труд) | 120-мин.\480 мин.\4320мин. |
| | | | | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |
| | | | | <i>Дополнительное образование: танцевальный кружок «Ритмика и хореография»</i> | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |

3.7 Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны:

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

- на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Модель ежедневной организации жизнедеятельности детей в ДООУ в холодный и тёплый периоды года *

1-я младшая группа

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада см программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. стр. 192-194

Холодный период года

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.00-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.00- 8.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.15- 8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.25- 8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.30 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.30- 9.45 | Подготовка к прогулке |
| 9.45-11.20 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 11.20- 11.45 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 11.45-12.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну |
| 12.10-15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.10-15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.25- 15.40 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.40-16.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.30-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

1-я младшая группа*Тёплый период года*

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.00-8.05 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.05- 8.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.15- 8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.25- 8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.10 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.10- 9.25 | Подготовка к прогулке |
| 9.25-11.15 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 11.15- 11.35 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 11.35-12.00 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну |
| 12.10-15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.10-15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.25- 15.40 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.40-16.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.30-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

2-я младшая группа*Холодный период года*

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.00- 8.05 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.05-8.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.15- 8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.25- 8.45 | Приятного аппетита! |
| 8.45- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.50 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.50-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.45 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.00-12.20 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.00-15.10 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.10-15.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.30-16.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.30-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

2-я младшая группа
Тёплый период года

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.00- 8.05 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.05-8.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.15- 8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.25- 8.45 | Приятного аппетита! |
| 8.45- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.15 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.15-9.30 | Подготовка к прогулке |
| 9.30-11.35 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 11.35-12.00 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.00-12.20 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.10-15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.20-15.45 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.45-16.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.30-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

Средняя группа

Холодный период года

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми |
| 8.00-8.08 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.08- 8.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.20- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.30- 8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50-9.00 | Минутки игры |
| 9.00-9.50 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.50- 10.05 | Подготовка к прогулке |
| 10.05- 12.15 | Прогулка |
| 12.15- 12.30 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.30-12.50 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.00-15.10 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.10- 15.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.30- 16.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.20-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

Средняя группа
Тёплый период года

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми |
| 8.00-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.10- 8.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.20- 8.25 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.25- 8.45 | Приятного аппетита! |
| 8.45-9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.20 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.20- 9.35 | Подготовка к прогулке |
| 9.35- 11.40 | Прогулка |
| 11.40- 12.00 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.00-12.35 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 12.35-12.50 | Подготовка ко сну |
| 12.50-15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» |
| 15.10-15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» |
| 15.20- 15.40 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» |
| 15.40- 16.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.20-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» |

Старшая группа

Холодный период года

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30- 8.00 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! |
| 8.00-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.10-8.25 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.25-8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.35- 8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.55 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.55-10.50 | Минутки игры Подготовка к прогулке |
| 10.50- 12.15 | «Гуляй да присматривайся!» |
| 12.15- 12.25 | Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.25-12.45 | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» |
| 12.45-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» |
| 15.00- 15.10 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» |
| 15.10- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» |
| 15.30- 15.55 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 15.55- 16.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.20- 17.30 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» |

Подготовительная к школе группа

Холодный период года

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 01 мая по 15 мая)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30- 8.00 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! |
| 8.00-8.12 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.12-8.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.30- 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.35-8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 10.50 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 10.50- 11.00 | Подготовка к прогулке |
| 11.00- 12.40 | «Гуляй да присматривайся!» |
| 12.40- 12.50 | Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.30-12.45 | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» |
| 12.45-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» |
| 15.00- 15.10 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» |
| 15.10- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» |
| 15.30- 16.40 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.40- 17.30 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» |

Подготовительная к школе группа

Тёплый период года

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.30- 8.00 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! |
| 8.00-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» |
| 8.10-8.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 8.30- 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» |
| 8.35-8.50 | Приятного аппетита! |
| 8.50- 9.00 | Минутки игры |
| 9.00- 9.30 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 9.30- 9.45 | Подготовка к прогулке |
| 9.45- 12.05 | «Гуляй да присматривайся!» |
| 12.05- 12.20 | Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» |
| 12.20-12.45 | «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» |
| 12.45-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» |
| 15.00- 15.10 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» |
| 15.10- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» |
| 15.30- 16.30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.30- 17.30 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» |

Хронометраж двигательного режима детей в ДОУ

| Виды двигательной активности | Время проведения | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| занятия по физической культуре | 3 раза в неделю | 15*3=45 мин | 20*3=60 мин | 25*3=75 мин | 30*3=90 мин |
| Утренняя гимнастика | утром перед завтраком ежедневно | 5*5=25 мин | 8*5=40 мин | 10*5=50 мин | 12*5=60 мин |
| музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 15*2=30 мин | 20*2=40 мин | 25*2=50 мин | 30*2=60 мин |
| Физкультминутки | ежедневно во время занятия | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 4*5=20 мин |
| Динамические паузы | ежедневно между занятиями | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 2*5=10 мин | 4*5=20 мин |
| Подвижные игры на прогулке | ежедневно утром и вечером | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин | 12*10=120 мин | 15*10=150 мин |
| Физические упражнения на прогулке | ежедневно утром и вечером | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин | 12*10=120 мин | 15*10=150 мин |
| Гимнастика после сна | ежедневно | 4*5=20 мин | 4*5=20 мин | 6*5=30 мин | 6*5=30 мин |
| Индивидуальная работа | ежедневно утром и вечером | 5*10=80 мин | 7*10=70 мин | 8*10=80 мин | 10*10=100 мин |
| Спортивные игры и упражнения | элементы игр на прогулке в 1 половину дня | - | 10*5=50 мин | 12*5=60 мин | 15*5=75 мин |
| оздоровительный бег | после ухода в группу утром | 3*5=15 мин | 4*5=20 мин | 5*5=25 мин | 6*5=30 мин |
| Спортивный досуг | 1 раз в месяц | - | 25*2=50 мин | 30*2=60 мин | 35*2=70 мин |
| итого | | 6 ч 58 мин | 9 ч 50 мин | 11 ч 50 мин | 14 ч 25 мин |

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после прогулки | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Закаливающие мероприятия после сна | Исключить на 2 недели |
| Бодрящая гимнастика | Исключить на 1 неделю |
| Полдник | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | Положительная оценка деятельности |

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей

| Комплексные программы | Парциальные программы | Методики и технологии | |
|---|--|---|--|
| | | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая – подготовительная группы |
| Физическое развитие | | | |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | - Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования» | 1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2.2010. | 3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 4. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007 5. Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001 6. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 7. Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. |
| | | 1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. | 2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007 4. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Акцидент», 1996 5. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995. |
| | Социально-коммуникативное развитие | | |
| | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных | _____ | 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 2. Безопасность детей в быту: рекомендации для родителей воспитанников детских садов. Кандалакша: РИА «Нива-Пресс», 2006. - 28 с. 3. Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. 4. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>образовательных учреждений. М.-1997.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 6. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 7. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 8. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей дет. сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрис-дидактика, 2008. 11. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. В 2-х частях. Изд. 2-е, переработанное/ Сост. М.А. Фисенко - Волгоград: ИТД «Корифей».- 2007 12. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ Сост. О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008.- 207 с. 13. Радзиевская Л. Ты один дома: Для дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: Литература, 2008.- 15с. 14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. |
| | <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 1988.</p> | <p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Буре Р.С. как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет/Худ. П.Ю.Благов. – СПб: Детство-Пресс, 2004. 3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 4. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др.СПб.: «Детство-Пресс», 2007 5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007. 6. Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 7. Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996 8. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 |
| <p>Познавательное развитие</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1. «Мы». Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др.- Спб.: «Детство-Пресс», 2000</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Е. А. Янушко</u> сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) м.: <u>мозаика-синтез</u> 2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 1. Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – Спб.: «Детство-Пресс», 1998Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - Спб.: «Детство-Пресс», 2005 2. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - Спб.: «Детство-Пресс», 2007. 3. Дидактическое издание «Математические ступеньки». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» / сост. Колесникова/.– Спб.: «Акцидент», 1996 4. Дидактическое издание «Математические ступеньки». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/.– Спб.: «Акцидент», 1997 5. Дидактическое издание «Математические ступеньки». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет 6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – Спб.: «Детство-Пресс», 2001. 7. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– Спб.: «Детство-Пресс», 2003. 8. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М. Маневцовой: Спб.: «Детство-Пресс», 2004. 9. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе/. – Спб.: «Акцидент», 1997. 10.Математическое развитие дошкольников: Учебно-метод. пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– Спб.: «Детство-Пресс», 2000. 11.Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – Спб.: «Акцидент», 1996. 12.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Спб.:Детство-Пресс, 2002 13.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – Спб.: «Акцидент», 1996 14.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – Спб.: «Детство-Пресс», 2000 15.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2011. |
| | Речевое развитие | |
| | <p>1. Гербова В. В. Занятия по развитию</p> | <p>2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - Спб.: «Детство-Пресс», 2005</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007 4. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 5. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 6. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 7. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 8. Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 9. Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 10. Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 11. Рыбак Е.В. Игротека. речевые ритмические и коммуникативные игры для дошкольников: Методические рекомендации. Архангельск, 1996. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| | 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005. 3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 4. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. 5. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996. 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. -М.: ТЦ «Сфера», 2002. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. Программа «Театр-творчество - Дети». Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. М, 1995.</p> | <p>1. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,</p> | <p>2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>4. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>5. Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>6. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>7. Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>8. Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>9. Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>10. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>13. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>14. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>15. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>18. Лепка. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном-пресс, 1999.</p> | <p>1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> | <p>3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001 4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб, 2006 5. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева Ладушки. Методическое пособие. – СПб: «Композитор», 2003 6. О.В.Катцер. Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Музыкальная палитра», 2005</p> |
|--|--|---|--|

3.9 Перечень литературных источников

1. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Электронный ресурс: http://www.firo.ru/?page_id=11821
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Электронный ресурс: http://www.firo.ru/?page_id=15165
4. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Электронный ресурс: http://www.firo.ru/?page_id=11821
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Перспективный план мини-походов для детей 5-6 лет.

| № п/п | Тема занятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|-----------------------------|-------------------|------------------------|
| 1. | «Мы--туристы» | 2 неделя сентября | воспитатели инструктор |
| 2. | «Путешествие в осенний лес» | 3 неделя сентября | инструктор воспитатели |
| 3. | «Осенняя экскурсия» | 1 неделя октября | инструктор воспитатели |
| 4. | «Лесные приключения» | 4 неделя октября | инструктор воспитатели |
| 5. | «Хочу стать ловким» | 1 неделя ноября | воспитатели инструктор |
| 6. | «Осенний букет для мамы» | 2 неделя ноября | воспитатели инструктор |
| 7. | «Готовимся к зиме» | 1 неделя декабря | воспитатели инструктор |
| 8. | «Зимой на воздухе» | 2 неделя января | инструктор воспитатели |
| 9. | «Зимние забавы на санках» | 3 неделя января | воспитатели инструктор |
| 10. | «Взятие снежной крепости» | 1 неделя февраля | воспитатели инструктор |
| 11. | «Дорожные знаки» | 1 неделя марта | воспитатели инструктор |
| 12. | «К бабушке пешком» | 2 неделя марта | воспитатели инструктор |
| 13. | «Путешествие в зоопарк» | 2 неделя апреля | воспитатели инструктор |
| 14. | «Мы идём в поход» | 4 неделя апреля | воспитатели инструктор |
| 15. | «Путешествие за кладом» | 1 неделя мая | воспитатели инструктор |
| 16 | «Среди красок природы» | 3 неделя мая | воспитатели инструктор |

Перспективный план мини-походов для детей 6-7 лет.

| № п/п | Тема занятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|------------------|------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Как мы путешествуем. • Рюкзаки туристы взяли. • Север, юг, восток и запад | Октябрь | воспитатели инструктор |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Виды туризма: пеший, горный, водный, вело и мотто. • Тропинками туристов: лекарственные и ядовитые растения. • Движение детей по маршруту. | Ноябрь | воспитатели инструктор |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Найди клад по карте – схеме. • О ценностях здорового образа жизни. • Первая помощь в походе (ушиб, обморожение, порез) | Декабрь | воспитатели инструктор |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по белой тропе. • Новогодние приключения туристов. • Лыжная подготовка туристов. | Январь | воспитатели инструктор |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Поход с Чингачгуком. Найди клад. • Виды переправ. • Правила поведения в походе (техника безопасности) | Февраль | воспитатели инструктор |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Маленькие человечки идут в поход. • Сигналы опасности природы (шипы, колючки, яркая окраска) . • Закаливание. Гигиена туристов в походе. | Март | воспитатели инструктор |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Укладка рюкзака. Установка палатки. • К походу готов туристы на учениях. | Апрель | воспитатели инструктор |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • Турслет – игры туристов. | Май | воспитатели инструктор |

**Примерный план.
1 этап работы - старшая группа (5-6 лет).**

| | | Тема | Цель | Кол-во занятий |
|----------------|----------|---|--|----------------|
| Осенний период | Сентябрь | 1.Экскурсия в Некрасовский краеведческий музей. | Воспитание интереса детей к <u>туристической прогулке (туризму)</u> | 1 |
| | | 2. Эстафета | Подготовка к туристическим прогулкам | 1 |
| | Октябрь | 3. Беседа: «Я хочу быть туристом» Знакомство с понятиями: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок. | Развитие словаря, овладение простейшими терминами. | 1 |
| | | 4. Туристская прогулка: «Следопыты». | Учить самостоятельно, ориентироваться по заранее расставленным указателям (флажкам и т.д.) | 1 |
| | | 5. Экскурсия по поселку Некрасовское, посещение «Музея – галереи» | Воспитание любви к родному городу | 1 |
| Зимний период | Ноябрь | 1. Туристская прогулка по «Экологической тропе» | Ознакомление с флорой и фауной нашей местности Ориентировка на местности | 1 |
| | Декабрь | 2. Туристская прогулка к «Новогодней елке» | Ознакомление с зимними забавами | 1 |
| | Январь | 3. Лыжная туристская прогулка: «Всей семьей на лыжню» | Развитие выносливости, к длительным динамическим нагрузкам | 1 |

| | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---|
| | Февраль | 4. Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу | Закрепить знания ___с картой и компасом, учить пользоваться | 1 |
| Весенний период | Март | 1.День здоровья «Ох и Ах идут в поход» | Познакомить с правилами поведения в походе | 1 |
| | Апрель | 2. Туристическая эстафета «Малый Юнитур» | Подготовка к районному туристско- спортивному празднику | 1 |
| | | 3. Беседа: «О туризме и туристах». Знакомство с понятиями: привал, поход, тренировка; велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм. | Развитие словаря, овладение простейшими терминами. | 1 |
| | Май | «Мульти-старты» с участием родителей | Воспитывать интерес к занятиям туризмом. Заинтересовать пассивных родителей, сделать родителей нашими единомышленниками и первыми помощниками. | 1 |
| Летний период | Июнь | 1. Туристская прогулка «Поляна загадок» | Закрепление знаний детей о туризме. | 1 |
| | | 2.Туристический слет с участием родителей | Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха. | 1 |
| | | 3.Досуг «Туристыята» | Ориентировка по карте с использованием топографических знаков | 1 |
| | Июль | 4. Туристская прогулка на реку Солоница | Познакомить с правилами поведения на воде. | 1 |
| | | 5. Туристская прогулка «Туристы-велосипедисты» | Познакомить с правилами дорожного движения | 1 |

1 этап работы – подготовительная к школе группа (6 –7 лет)

| | | Тема | Цель | Кол-во занятий |
|----------------|----------|--|---|-----------------------|
| Осенний период | Сентябрь | 1.Экскурсия в Некрасовский краеведческий музей | Воспитание интереса детей к <u>туристической прогулке (туризму)</u> | 1 |
| | | 2.Туристический слет с участием родителей | Краеведение | 1 |
| | Октябрь | 3.Районные соревнования:»День ходьбы» | Закрепить знания разных видов ходьбы. Воспитание выносливости, взаимовыручки и доброжелательных отношений в коллективе. | 1 |
| | | 4. Туристская прогулка в осенний лес | Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу. | 1 |
| | Ноябрь | 5.Беседа по валеологии «Я и мое здоровье» | Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях | 1 |
| Зимний период | Декабрь | 1.Развлечение «В гости к деду морозу» | Ориентировка по карте с использованием топографических знаков | 1 |
| | Январь | 2. Лыжная туристская прогулка | Научить детей разнообразным способам передвижения на лыжах, воспитание выносливости. | 1 |
| | | 3.Краеведческая прогулка на» Соляной остров» | Знакомить детей с историческими достопримечательностями и культурой родного края. | 1 |
| | Февраль | 4. Беседа «Туристские должности в походе» | Познакомить с правилами поведения в походе | 1 |

| | | | | |
|-----------------|--------|--|---|---|
| Весенний период | Март | 1. Конкурс «Туристская семья» | Продемонстрировать родителям туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания, радость от общения со сверстниками и взрослыми, физическая закалка и тренировка. Подготовка к «ЮНИТУРУ» | 1 |
| | Апрель | 2. Фестиваль «Походной песни» | Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств, радость от общения с друзьями. | 1 |
| | Май | 1. Экскурсия в «Музей-галерею» | Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы. | 1 |
| | | 2. Соревнования по ориентированию | Научить детей с помощью плана, карты-схемы, компаса выбрать нужное направление движения, находить предметы на знакомой местности. | 1 |
| Летний период | Июнь | 1. «ЮНИТУР» | Пропаганда физической культуры и туризма, как средства оздоровления и воспитания детей. Популяризация здорового образа жизни, активной формы отдыха. | |
| | Июль | 2. Литературная викторина «Сказы и легенды Некрасовского края» | Знакомство с худ. литературой с целью поддержания интереса к истории родного края. | 1 |

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и др.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровье сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДООУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДООУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДООУ);

2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ);

4. *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- *«игровые»*— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- *«экскурсионные»*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- *«повествовательные»*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

- *«конструктивные»*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:*
 - исследовательские,
 - информационные,

творческие,
игровые,
приключенческие,
практико-ориентированные.

1. *по характеру содержания:*
включают ребенка и его семью,
ребенка и природу,
ребенка и рукотворный мир,
ребенка, общество и его культурные ценности.
1. *по характеру участия ребенка в проекте:*
заказчик,
эксперт,
исполнитель,
участник от зарождения идеи до получения результата.
1. *по характеру контактов:*
осуществляется внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной группой,
внутри ДОУ,
в контакте с семьей,
учреждениями культуры,
общественными организациями (открытый проект).
1. *по количеству участников:*
индивидуальный,
парный,
групповой,
фронтальный.
1. *по продолжительности:*
краткосрочный,
средней продолжительности,
долгосрочный.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
 - Состояние и превращение вещества.
 - Движение воздуха, воды.
 - Свойства почвы и минералов.
 - Условия жизни растений.
2. Коллекционирование (классификационная работа)
3. Виды растений.
4. Виды животных.
5. Виды строительных сооружений.
6. Виды транспорта.
7. Виды профессий.
1. Путешествие по карте
 - Стороны света.
 - Рельефы местности.
 - Природные ландшафты и их обитатели.

- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- 0. Путешествие по «реке времени»
 - Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
 - История жилища и благоустройства.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных

занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

· *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять, как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например, считать до пяти, кувыряться и др.

Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:

Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.

Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

7. Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

- Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

8. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**Примерный план работы
консультационного пункта «Гнездышко»**

| № | Наименование мероприятий | Дата проведения | Ответственные |
|----------|--|---|---|
| 1. | Подготовка нормативно-правовых документов, регулирующих осуществление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому | Август-сентябрь | старший воспитатель, ответственный за организацию работы |
| 2. | Планирование работы Консультационного пункта на текущий учебный год | Август-сентябрь | заведующий, старший воспитатель, ответственный за организацию работы |
| 3. | Информирование общественности о работе Консультационного пункта: - на официальном сайте ДОУ; - привлечение СМИ. | Сентябрь | старший воспитатель, ответственный за организацию работы |
| 4. | Анализ работы Консультационного пункта за истекший период | Декабрь (итоги года) май август летне-оздоровительный период | заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Выявление и приглашение в Консультационный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому | постоянно | старший воспитатель, специалисты ДОУ |
| 6. | Индивидуальная работа по запросу родителей (диагностическое обследование, консультирование по вопросам обучения, воспитания, развития) | постоянно | старший воспитатель, специалисты ДОУ |
| 7. | Анкетирование родителей «Выявление запросов и ожиданий» | при первом обращении | педагог-психолог |
| 8. | Размещение информации для родителей на сайте ДОУ | ежемесячно | старший воспитатель |
| 9. | Примерная информация на сайте ДОУ «Я здоровьем дорожу» Консультация «Что такое здоровый образ жизни» Буклет «Значение режима дня, закаливание». Рекомендации «Реализация потребности детского организма в движении». Информационная листовка «Секреты здорового питания». | Октябрь | старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию |
| 10. | Информация на сайте ДОУ «Развитие речи детей дошкольного возраста»; Буклет «Игры и занятия с детьми по развитию речи (развитие фонематического слуха, звукопроизношения)»; | Ноябрь | старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| | Консультация ««Развитие речи детей дошкольного возраста». Листовка «Поиграй-ка» | | |
| 11. | Круглый стол: «Можно, нельзя, надо» (моральное-нравственное воспитание дошкольников в семье); Кукольный спектакль: моральное воспитание на примере сказок: «Репка», «Три медведя» Выступление участкового инспектора ОМВД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | Февраль | Педагог-психолог, воспитатели |
| 12. | Информация на сайте «Игра и игрушки» Консультация «Для чего ребенку игрушки?» Рекомендации психолога: «Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; Мультимедиапрезентация «Выставка развивающих игрушек» Консультация воспитателя «Развивающие игры с детьми» (описание) | Март | Педагог-психолог, воспитатели |
| 13. | Информация на сайте ДОУ «Воспитание читателя» Консультация «Значение чтения художественной литературы в развитии ребенка дошкольника» Рекомендации «Что почитать ребенку?» Мультимедиапрезентация: «Выставка книжек для дошкольников» | Апрель | Учитель-логопед, воспитатели |
| 14. | Семинар – практикум «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи», Памятка «Закаливание» Консультация «Система работы по оздоровлению детей в ДОУ» | Май | Инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра |
| 15. | Информация на сайте ДОУ «Как общаться с ребенком» Рекомендации психолога «Мой особенный ребенок» (секреты общения с гиперактивными детьми) Рекомендация педагога «И шалун, и забияка и еще не знаю кто...?» Игротека «Учимся общаться» | Июнь. | Педагог-психолог |
| 16. | Информация на сайте ДОУ «Как смягчить протекание адаптации ребенка к детскому саду» Рекомендации врача «Адаптация организма к новым условиям» Консультация психолога «Советы по привыканию» Тест для родителей «Адаптация к ДОУ» | Август | Старший воспитатель, специалисты ДОУ |

