

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по профилактике речевых нарушений во второй младшей группе «Путешествие солнышка»



Учитель-логопед I квалификационной категории  
МБДОУ д/с № 2 «Сказка» Иванова И. Н.



# **Занятие по профилактике речевых нарушений у младшего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий " Путешествие солнышка"**

**Вид занятия:** комплексное **Форма проведения:** фронтальное

## **Цели:**

- закрепление знаний детей, полученных ранее на логопедических занятиях по профилактике речевых нарушений и развитию фонематического слуха.

## **Коррекционно-образовательные задачи**

- вызвать желание у детей отвечать на вопросы, правильно строить предложения;
- вызывать желание поделиться своими мыслями и чувствами;
- развивать у детей речь, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, воображения, сообразительности, умения быстро ориентироваться в ситуации.

## **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

## **Материал к занятию:**

- мягкая игрушка солнце, фонарь, кисти, клей, салфетки, заготовленный фон для аппликации, заготовки цветов мать-и-мачехи, презентация

## **Оборудование**

- компьютер, проектор

## **План занятия:**

### **1. Организационная часть.**

#### 1.1 Организационный момент

\* Вместе с солнышком встаём (приветствие)

\* Загадка

\* Игра "Есть у солнышка друзья" (что бывает круглое, жёлтое, что греет, что светит?).

### **2. Основная часть.**

2.1. **Сказка о солнышке** Артикуляционная и мимическая гимнастика.

Чистоговорки-распевки

2.2. Игра «Кто как голос подаёт», «Кто кем становится»

2.3. Музыкальная игра "Утром солнышко встаёт выше, выше, выше...".

2.4. Игра «Кого разбудило солнышко?».

2.5. Пальчиковая гимнастика «Стало солнце припекать, и набухли почки...»

2.6. Физкультминутка «Зарядка (с солнышком)

2.7. Весенняя полянка (коллективная аппликация)

### **3. Заключительная часть.**

3.1. Итог занятия. Рефлексия.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть занятия	Цель
<p><b>1. Организационная часть</b></p> <p>1. <i>Организационный момент:</i> Вместе с солнышком встаём (руки вверх и улыбнулись) Вместе с птицами поём (машут руками) С добрым утром, с ясным днём (дают друг другу руки) Вот как дружно мы живём (качают руками, взявшись за руки) - Ребята, я хочу загадать вам загадку. Послушайте её внимательно: -Что на небе расцветает и теплом всех согревает? (солнце).</p> <p>Игрушка солнышко «катится» по ручкам детей. <b>У-л.</b> какое солнышко?</p> <p><b>Дети:</b> теплое, ласковое, лучистое яркое, весёлое.</p> <p><b>Игра «Друзья солнышка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Друзья солнышка – всё то, что бывает круглым. (колесо, шарик, мячик, тарелка и т.д.).</li><li>➤ Друзья солнышка всё то, что бывает жёлтым. (цыплёнок, одуванчик, карандаш, лимон, платье и т.д.).</li><li>➤ Друзья солнышка всё то, что греет, а нас что греет? (батарея, печь, плита, шуба, носки, обогреватель, чайник и т. д).</li><li>➤ Друзья солнышка всё то, что светит, а нам что светит? (лампа, фонарик, луна, свеча, фары и т. д.)</li><li>➤ Друзья солнышка предметы, которые начинаются на звук [с]. Какие это предметы? (сумка, сок, сын, свет, салат, соль...)</li></ul>	<p><i>Вызвать интерес к занятию, концентрация внимания</i></p> <p><i>Обогащать словарный запас, согласовывать существительное и прилагательное в роде, числе и падеже.</i></p> <p><i>Способствовать развитие слуховой памяти, внимания, воображения, творческой инициативы</i></p>
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p><b>2.1 Садитесь, ребята, я вам расскажу сказку о солнышке</b> Рано утром на небе выглянуло солнышко. И засеяли его теплые лучики.(артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистые зубки», «Худышки, толстушки», «Часики») Чистоговорки – распевки</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ко-ко-ко – вышло солнышко</li><li>- ку-ку-ку – очень рады солнышку</li><li>- ка-ка-ка- весной много солнышка</li><li>-уч-уч-уч – солнце вышло из-за туч</li></ul>	<p><i>Развитие артикуляционной моторики</i></p> <p><i>Способствовать развитие слуховой памяти,</i></p>

«Солнышко по группе гуляет» с помощью фонарика.  
**2.2 Первый лучик** попал к бабушке в деревню и разбудил домашних животных и птиц.

### Игра «Кто как голос подаёт»

- Первым проснулся петушок и закричал...(ку-ка-ре-ку)
- Курочки закудахтали...(ко-ко-ко)
- Цыплята запищали...(пи-пи-пи)
- Гуси загоготали...(га-га-га)
- Заблеяла коза...(ме-ме-ме)
- Захрюкали поросята...(хрю-хрю-хрю)
- Замяукали котята...(мяу-мяу-мяу)
- Залаляли щенята...(гав-гав-гав)

**Солнышко помогает расти всем животным.**

### Игра «Кто кем становится»

- Жил был маленький щенок, он вырос, однако, И теперь он не щенок – взрослая...(собака).
- Жеребёнок с каждым днём подрастал и стал...(конём).
- Бык, могучий великан в детстве был...(телёнком).
- Этот важный кот Пушок – в детстве был маленьким...(котёнком).
- А отважный петушок- крохотным...(цыплёнком).

### 2.3 Музыкальная игра "Утром солнышко встаёт...»

**Второй солнечный луч** попал в лес к диким животным и птицам. Каких животных он разбудил? (лису, зайчика, белку, ежа, медведя).

Все животные выглянули из своих домиков поздороваться с солнышком.

### 2.4 Игра «Кого разбудило солнышко»

- Медведицу с медвежонком, зайчиху с зайчатами, лисицу с лисёнком, белку с бельчонком...

### 2.5. Пальчиковая гимнастика «Стало солнце припекать, и набухли почки...»

**Третий луч солнца** попал на деревья, кусты и цветочки.

Деревья и кусты потянули к солнышку свои веточки.

А из земли появился зелёный росток. (дети выполняют движения под музыку «Полянка» муз. Пьетра Ривербери).

*внимания, воображения, творческой инициативы*

*Обогащение словарного запаса*

*Снятие напряжения, смена вида деятельности*

*Обогащать словарный запас, согласовывать существительные в роде, числе и падеже.*

*Имитация движений, звукоподражание*

<p>Медленно не спеша он потянулся своим стебельком к солнышку, улыбнулся ему, поприветствовал его своими лепестками, посмотрел вправо, влево. И увидел много цветов на поляне. А там, где цветы там конечно и бабочки. Они весело порхают с одного цветочка на другой (дети скрещивают кисти рук и машут ими). От солнечного лучика проснулись жучки (пальчики по рукам «бегут» от кистей к плечам). Паучок начал плести свою паутинку (указательный палец одной руки дотрагивается до большого пальца другой руки, попеременно). Из своего домика вылезла улитка и медленно поползла по дорожке (соединяют пальцы в кулак, поднимая вверх мизинец и указательные палей, передвигают кулачок от кистей к плечам). Цветы раскрывают свои бутончики навстречу солнышку ( дети медленно поднимают вверх руки с сомкнутыми ладонями и постепенно раскрывают ладони).</p> <p><b>Четвертый лучик</b> попал к нам в детский сад. А в детском саду ребята очень любят играть, давайте поиграем.</p> <p><b>2.6. Физкультминутка «Зарядка (с солнышком)</b></p>	
<p><b>2.7. Весенняя полянка (коллективная аппликация)</b>  <b>Лучики</b> чудесные, очень интересные  С нами пели и играли, нам задания давали.  Приглашаю вас, друзья, потрудиться для себя.  Весеннюю полянку смастерить и солнышку подарить</p>	<p><i>Снять у детей усталость и напряжение. Развитие мелкой моторики</i></p> <p><i>Развитие воображения, творчества</i></p>
<p><b>2. Заключительная часть</b>  <b>3.1</b> Итог занятия  <b>У-л:</b> Что мы сегодня на нашем занятии делали? Что вам запомнилось? (<i>ответы детей</i>) Как мы это делали?  Мы и с солнцем поиграли, и слова все подбирали  Пели песни, отвечали  Цветы наклеивали и не сучали.</p>	<p><i>Рефлексия</i></p>