



Консультация для педагогов «Мозговой штурм»

Составитель: Костенко И.С.

р.п. Некрасовское

2016г.

L/O/G/O



Метод мозгового штурма (мозговая атака)

Алекс Осборн



Мозговой штурм – это построенный особым образом коллективный метод или поиск нетрадиционных путей решения проблемы.

Цель:

организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем



Этапы метода «Мозговой штурм»



1. Постановка задачи.



Организационные вопросы. Постановка проблемы. Выбор модератора группы. Обозначение задачи визуально (запись, зарисовка)

2. Выдвижение идей.



Коллективное выдвижение идей и предложений, фиксация их на доске, плакате и т.д.

3. Обсуждение идей.



Выбор наиболее перспективных идей с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Удаление повторяющихся идей, не относящихся к теме или проблеме.

4. Принятие решения.



Создание банка идей, возможных решений проблемы.



Задачи использования «Мозгового штурма» в ДОУ



Формировать у детей умение давать большое количество идей в рамках заданной темы.

Обучать критическому отношению к результатам обсуждения.

Обучать умению выбирать оригинальное решение задачи.

1

2

3



Алгоритм проведения «Мозгового штурма» с детьми



Обозначение темы для обсуждения. Выделение проблемной ситуации (задачи), которая ставится перед детьми в общем виде (надо сделать, узнать, помочь..). Деление детей на группы («создатели», «эксперты»).



Работа «создателей». Высказывание нескольких возможных решений поставленной проблемы для получения полного впечатления о том, что необходимо решить (мы можем разобрать, попробовать на прочность и другие качества, изменить эти качества). Фиксация идей.



Работа «экспертов» и «создателей». Обсуждение идей. Объявление списка факторов, которые можно улучшить (какие ресурсы у нас есть).



Формулирование способов решения проблемы (как можно сделать). Совместное принятие окончательного решения. Самоанализ деятельности.



Методические рекомендации

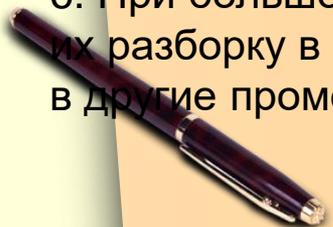


Перед проведением «Мозгового штурма» педагогу необходимо:

1. Учитывать возрастные особенности детей при подборе тем.
2. Собрать информацию по теме обсуждения.
3. Подобрать наглядность.
4. Разработать вопросы к детям.
5. Продумать варианты организации продуктивной деятельности.
6. Продумать оригинальные решения обсуждаемой проблемы.
7. Быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций.
8. Познакомить детей с правилами игры.

При проведении «Мозгового штурма» необходимо:

1. Мозговой штурм проводить с группой детей не менее 5 и не более 20 человек.
2. Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого.
3. При повторении выдвинутых идей не фиксировать на них внимания.
4. При затруднении детей в решении заданной проблемы обращаться к более активным детям, внести наглядность по теме обсуждения, заранее подготовить провокатора (взрослый, старший ребенок).
5. Необходимо поощрять свободное ассоциирование: чем более «дикой» кажется идея, тем она интересней. Идей должно быть как можно больше.
6. При большом количестве выдвинутых идей предложить детям самостоятельную их разборку в продуктивной деятельности; индивидуально обсудить каждую идею в другие промежутки времени.



Выбираем тему



Для детей 3-4 лет – по хорошо известным сказкам

- Как выгнать лису из зайкиной избушки?
- Как спасти колобка от лисы?
- Как зайке не намокнуть под дождем?
- Как не дать медведю залезть на теремок и развалить его?

Для детей 4-5 лет - из ближайшего бытового окружения

- Как мышкам достать сыр из-под носа кота?
- Нужно украсить группу а украшения пропали. Что делать?
- Как уберечь продукты от мышей?
- С собачкой надо гулять зимой, но у нее очень короткая шерсть.

Для детей 5-7 лет - с элементами фантазии.

- Как сохранить кусочек зимы летом?
- Каким образом устроить птицеферму на дне океана?
- Как выбраться из комнаты, если тебя закрыли?
- Чем и на чем рисовать, если в группе кончилась бумага и сломались все карандаши?

Проблемы формируются самими детьми.

Универсальная тема в любой группе:

- спасение любимого героя из сказки.



Правила «Мозгового штурма»



- исключение всякой критики идей;
- внимательно слушать проблему;
- поощрение самых невероятных идей;
- главное - большое количество ответов, предложений;
- предоставление возможности улучшать чужие идеи;
- равноправие участников игры;
- свобода ассоциаций и творческого воображения;
- создание творческой атмосферы на «игровой поляне»;
- обязательная фиксация всех высказанных идей;
- наличие времени для обдумывания.



Достоинства



С помощью метода «Мозговой штурм» можно:

- ❖ ежедневно организовывать деятельность для развития фантазии и воображения детей.
- ❖ Показать детям, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.
- ❖ научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.
- ❖ научить слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение.
- ❖ научить детей смело высказывать свои идеи.
- ❖ поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она и слабая.



Недостатки



- ❖ не пригоден для решения трудных задач.
- ❖ отсутствует четкий алгоритм целенаправленного движения к сильному решению.
- ❖ процессом решения надо искусно управлять, чтоб он шел по направлению к сильному решению.
- ❖ бывают затруднения при определении авторства хороших идей.





***Успехов в работе,
коллеги!***



L/O/G/O