

Выбираем тему:

Для детей 3-4 лет – по хорошо известным сказкам:

- Как выгнать лису из зайкиной избушки?
- Как спасти колобка от лисы?
- Как зайке не намокнуть под дождем

Для детей 4-5 лет - из ближайшего бытового окружения:

- Как мышкам достать сыр из-под носа кота?
- Нужно украсить группу, а украшения пропали. Что делать?
- Как уберечь продукты от мышей?
- С собачкой надо гулять зимой, но у нее очень короткая шерсть. Что делать? и т.п.

Для детей 5-7 лет - с элементами фантазии:

- Как сохранить кусочек зимы летом?
 - Каким образом устроить птицеферму на дне океана?
 - Как выбраться из комнаты, если тебя закрыли?
 - Чем и на чем рисовать, если в группе кончилась бумага и сломались все карандаши? и т.д.
- Проблемы формируются самими детьми.

Универсальная тема в любой группе: - спасение любимого героя из сказки.

С помощью метода «Мозговой штурм» можно:

- ежедневно организовывать деятельность для развития фантазии и воображения детей.
- показать детям, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.
- научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.
- научить слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение.
- научить детей смело высказывать свои идеи.
- поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она и слабая.

Метод «Мозговой штурм»

творческая группа
«Лаборатория ТРИЗ»

Успехов в работе, коллеги!

п.Некрасовское
2016

Задачи использования

«Мозгового штурма» в ДОУ:

формировать у детей умение давать большое количество идей в рамках заданной темы;
обучать критическому отношению к результатам обсуждения;
обучать умению выбирать оригинальное решение задачи.

Алгоритм проведения

«Мозгового штурма» с детьми

Обозначение темы для обсуждения. Выделение проблемной ситуации (задачи), которая ставится перед детьми в общем виде (надо сделать, узнать, помочь..). Деление детей на группы («создатели», «эксперты»).

Работа «создателей». Высказывание нескольких возможных решений поставленной проблемы для получения полного впечатления о том, что необходимо решить (мы можем разобрать, попробовать на прочность и другие качества, изменить эти качества). Фиксация идей.

Работа «экспертов» и «создателей». Обсуждение идей. Объявление списка факторов, которые можно

Задачи использования

«Мозгового штурма» в ДОУ:

формировать у детей умение давать большое количество идей в рамках заданной темы;
обучать критическому отношению к результатам обсуждения;
обучать умению выбирать оригинальное решение задачи.

Алгоритм проведения

«Мозгового штурма» с детьми

Обозначение темы для обсуждения. Выделение проблемной ситуации (задачи), которая ставится перед детьми в общем виде (надо сделать, узнать, помочь..). Деление детей на группы («создатели», «эксперты»).

Работа «создателей». Высказывание нескольких возможных решений поставленной проблемы для получения полного впечатления о том, что необходимо решить (мы можем разобрать, попробовать на прочность и другие качества, изменить эти качества). Фиксация идей.

Работа «экспертов» и «создателей». Обсуждение идей. Объявление списка факторов, которые можно

Разработать вопросы к детям.

Продумать варианты организации продуктивной деятельности.

Продумать оригинальные решения обсуждаемой проблемы.

Быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций.

Познакомить детей с правилами игры.

При проведении «Мозгового штурма» педагогу необходимо:

Мозговой штурм проводить с группой детей не менее 5 и не более 20 человек.

Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого.

При повторении выдвинутых идей не фиксировать на них внимания.

При затруднении детей в решении заданной проблемы обращаться к более активным детям.

Необходимо поощрять свободное ассоциирование: чем более «дикой» кажется идея, тем она интересней. Идей должно быть как можно больше.