МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №2 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

рп.НЕКРАСОВСКОЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |
| --- |
| Утверждено приказом заведующей |
| МБДОУ детский сад №2 «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлевой Г.В.  № \_\_\_\_\_ от 24.08.2017год |

|  |
| --- |
| Принято: |
| Педагогическим советом |
| Протокол №1 |
| «24» августа 2017 год |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

# МБДОУ детский сад №2 «Сказка»

# 2017-2019 учебный год

### 2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **I. Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Паспорт программы | 3 |
| 1.2 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.4 | Принципы, подходы к формированию программы | 7 |
| 1.5 | Психолого – педагогические условия реализации программы | 9 |
| 1.6 | Формы и средства реализации программы | 10 |
| 1.7 | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет | 16 |
| 1.8 | Характеристика речи детей с фонетико – фонематическим  (ФФНР) и ОНР IV,III уровнем речевого развития | 17 |
| 1.9 | Планируемые результаты освоения программы | 19 |
| 1.10 | Система оценки результатов освоения программы | 22 |
| **II. Содержательный раздел** | | |
| 2.1 | Основные направления коррекционно–развивающей работы | 23 |
| 2.2 | Содержание коррекционно – развивающей работы | 25 |
| 2.3 | Интеграция образовательных областей в логопедической работе | 29 |
| 2.4 | Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программы | 31 |
| **III. Организационный раздел программы** | | |
| 3.1 | Цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия | 35 |
| 3.2 | Модель организации коррекционно – образовательного процесса | 38 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 51 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 72 |

1. **Целевой раздел программы**

### Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №2 «Сказка» |
| **Назначение программы** | Создание условий и реализации коррекционно – развивающего  процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| **Срок реализации**  **программы** | 2017 – 2019 уч. г. |
| **Цели программы** | 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2. Введение дошкольников с системными нарушениями речи в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «решает», опираясь на мышление и творческое воображение в разных видах активной деятельности, расширяя социальный опыт, через реализацию примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. профессора Л.В.Лопатиной, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей Т.Е.Филичевой, Г.В.Чиркиной, основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Сказка». |
| **Задачи программы** | 1. Создавать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей с речевыми нарушениями. 2. Способность обеспечению познавательного, речевого, социально – коммуникативного художественно – эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями. 3. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с речевыми нарушениями. |

* 1. ***Пояснительная записка***

АОП направлена на разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 7 лет с ТНР.

Нормативно – правовые основания образовательной программы.

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ - 273 от 29.12.2012.
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998. №124 – ФЗ (с изм. и доп.)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад №2 «Сказка».

Используемые программы:

* + Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
  + Программа логопедической работы по предолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой
  + Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.:

«Просвещение» 1971.

* + Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.:

«Просвещение» 1989.

#### Методологической основой АОП стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## Цели и задачи реализации программы

## Цели и задачи обязательной части Программы

Основной целью программы является введение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «решает», опираясь на мышление и творческое воображение в разных видах активной деятельности, расширяя социальный опыт.

Для достижения цели в рамках реализации основной части программы ДОУ выделены следующие ***задачи:***

1. Развитие речи как средства общения и культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов.
3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
5. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
6. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, к сообществу детей и взрослых.
7. Создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации.
8. Создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей.
9. Развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности в коллективной деятельности.
10. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей.
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель и задачи коррекционно-развивающего направления работы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логокабинета. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

* + 1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
    2. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
    3. Преодоление недостатков в речевом развитии.
    4. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
    5. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
    6. Профилактика нарушений письменной речи.
    7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
    8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
    9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
    10. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

## Цели и задачи обязательной части Программы вариативной части

Основной целью являетсяорганизация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

* практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
* развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

### *Принципы, подходы к формированию программы*

### Принципы, подходы к формированию программы обязательной части

АОП строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются**:

1. индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### Направления коррекционно-развивающей работы:

* формирование полноценных произносительных навыков;

**-**развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;

* употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

### Принципы, подходы к формированию программы вариативной части

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **учет объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **учет эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть **направлена на**:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещение и на улице);
* конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями, активность ребенка)

### *Психолого – педагогические условия реализации программы*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого – педагогические условия*:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми. Ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного. Доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержками учреждением и педагогами, родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### *Формы и средства реализации программы*

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с

15 по 31 мая. Обследование проводится по методики диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие Коноваленко.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

### Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель: стабилизация хода психофизического развития ребенка для успешного освоения детьми с ОВЗ Программы ДОУ и интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников

Задачи:

* корректировать нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ;
* формировать навыки социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях; обеспечивать адекватные возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогические условия, необходимые для качественного освоения ими содержания Программы;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ для развития личности воспитанников и их успешной социализации и индивидуализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты, реализующие данную деятельность** | |
| **Учитель-логопед** | **Функции учителя-логопеда:**   * логопедическая диагностика (устанавливает диагноз речевого нарушения); * коррекция и развитие речи (проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи); * разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком (совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и   просветительскую работу с воспитателями и родителями). |
| **Направления коррекционной работы учителя-логопеда:**   1. Развитие словаря. 2. Воспитание звуковой культуры речи. 3. Формирование грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи. 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. 6. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. |
| **Учителя-дефектолога** | **Функции учителя-дефектолога:**   * Коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы. * Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. * Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. * Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения. * Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков. * Формы организации образовательной деятельности:   подгрупповые коррекционные занятия;  индивидуальные коррекционные занятия. |
| **Направление коррекционной работы учителя – дефектолога:**   * Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса. * Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности. * Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". * Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям. * Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, * обогащение словаря, развитие связной речи. |
| **Педагог-психолог** | **Функции педагога-психолога:**   1. психологическая диагностика (устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми); 2. психокоррекция и психопрофилактика (проводит групповые и индивидуальные тренинговые, психокоррекционные занятия с воспитанниками по необходимому направлению коррекции; разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и др.); 3. психологическое консультирование (помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка); 4. психологическое просвещение и обучение (повышает психологическую компетентность   воспитателей, других специалистов, а также родителей). |
| **Направления коррекционной работы педагога-психолога:**  С детьми: помощь в адаптации к детскому саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).  С родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.  С педагогами: подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсоветах и методобъединениях; повышение психологической компетенции педагогов. |
| **Воспитатель** | **Функции воспитателя:**   * учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; * пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; * систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; * включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей; * формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); * закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;   развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |
| **Направления коррекционной работы воспитателя:**   1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз. 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. 3. Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. 4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие навыки, полученные на логопедическом занятии. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей 5. Непосредственно образовательная деятельность по Программе. 6. Коррекционная работа вне непосредственно образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей. 7. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога (формирование   сенсорного восприятия, развитие познавательной сферы, развитие мелкой моторики). |
| **Инструктор по физической культуре** | **Функции инструктора по физической культуре:**   1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях. 2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания). 3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. 4. Адаптация программ по физическому воспитанию к условиям группы компенсирующей направленности. 5. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:    * развитие восприятия, внимания, памяти и др. используя коррекционные задания;    * формирование умения сосредоточить свое внимание на действиях – словесной инструкции педагога.    * запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.) |
| **Формы организации образовательной деятельности:**   * фронтальных занятий в зале и на свежем воздухе; * организация физкультурных праздников, досугов, забав, игр, Дней здоровья. * игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; * упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; * подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков и правильного произношения звуков;   игры на развитие пространственной ориентации. |
| **Музыкальный руководитель** | **Функции музыкального руководителя:**   1. Адаптация программ по музыкальному воспитанию к условиям группы компенсирующей направленности. 2. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. 3. Формирование первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков:(автоматизация звуков в распевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом. 4. Формирование коммуникативных умений и навыков: закреплять двигательные умений через разные приемы на занятии; совершенствовать музыкальный слух, фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса; формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения. |
| **Формы организации образовательной деятельности:**   * + музыкально-ритмические игры;   + упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;   + этюды на развитие выразительности мимики, жеста;   игры-драматизации. |
| **Педагог дополнительного образования** | **Функции педагога дополнительного образования:**   1. Адаптация методик по изобразительной деятельности к возможностям детей группы компенсирующей направленности. 2. Отработка на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков. 3. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы). |
| **Формы организации образовательной деятельности:**   * + упражнения на восприятие цвета и формы;   + упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;   + комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);   обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений. |
|  |  |

**Взаимодействие с родителями (или законными представителями).**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саде (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
* помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической

тетради, дидактического материала для занятий дома;

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

* необычное начало занятия;
* присутствие на занятии «духа открытия»;
* удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
* предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
* не оставление без внимания ни одного ответа;
* развитие речи в любых формах деятельности;
* учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
* обучение видению многовариативности выполнения задания;
* поддержка у детей ощущения успешности.

### Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Сроки  проведения |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение года |
| 2 | Родительские собрания | В течение года |
| 3 | Открытые занятия | В течение года |
| 4 | Обучающие занятия-практикумы | В течение года |
| 5 | Проведение логопедического обследования по запросу  в присутствии родителей. | В течение года |
| 6 | Заполнение индивидуальных тетрадей. | В течение года |
| 7 | Листовки, папки-передвижки, оформление  логопедического уголка для родителей | В течение года |

Построенная таким образом работа позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем, речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике ― основе высказывания. Уровень развития аналитико - синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности и опирается на инновационные педагогические технологии, являются эффективным вспомогательным звеном к программе коррекционно – развивающего обучения. ТРИЗ, мультимедийные технологии, моделирование, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровые развивающие технологии и мдругие, направленны на оптимизацию процессов развития, воспитания и обучения детей с ТНР.

**Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Диагностический этап (всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка).
2. Поисковый этап (разработка стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор образовательной, воспитательной и коррекционной стратегий).
3. Консультативно-проективный этап (обсуждение со всеми заинтересованными лицами (прежде всего с родителями ребёнка) возможных вариантов решения проблемы, позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности использования той или иной методики; распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий).
4. Деятельностный этап (единонаправленная скоординированная деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком).
5. Рефлексивный этап (осмысление полученных результатов, позволяющее уточнить и оптимизировать

содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики).

### *Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет*

**Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно- действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и ОНР III, IV уровнями речевого развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи** (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У воспитанников с *первым уровнем*речевого развития и с задержкой речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий, замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У воспитанников с *вторым уровнем*ОНР речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень*речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По- прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены нестойкие. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с *четвертым уровнем речевого развития*обиходная фразовая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**В результате,** необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Организация логопедической помощи в логокабинете имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПк дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обусловливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.3. Планируемые результаты освоения программы

* 1. ***Планируемые результаты освоения Программы***

**Целевые ориентиры в обязательной части Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры в вариативной части Программы**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
* Ребенок чётко дифференцирует все изученные звуки;
* Ребенок четко называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* Ребенок правильно находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* Ребенок различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* Ребенок умеет производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* Ребенок правильно овладел интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

.

***1.10 Система оценки результатов освоения программы***

#### В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений (речевая карта) детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка с речевыми нарушениями.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. ***Основные направления коррекционно - развивающей работы.***

### Направления коррекционно-развивающей работы:

* + 1. формирование полноценных произносительных навыков;
    2. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
    3. развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
    4. обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
    5. воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
    6. развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
    7. формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Так как в логопедический кабинет зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие  речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Развитие фонематического восприятия   * Совершенствование слоговой структуры слов * Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | * Пополнение словаря   -Совершенствование грамматического строя  -Совершенствование связной речи  -Развитие фонематического восприятия  -Совершенствование слоговой структуры слов   * Коррекция звукопроизношения |

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового - не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

***индивидуальные -*** основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнениеартикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***микрогрупповые (подгрупповые) -*** основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

* 1. ***Содержание коррекционно – развивающей работы***

## Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

При фонетическом недоразвитии речи***,*** фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

### Формирование правильного звукопроизношения

### Первый этап: диагностика

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель- логопед проводят обследование с 1по 15 сентября и 15 по 25 мая.

* Исследование неречевых психических функций;
* Сбор анамнестических данных;
* Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### Второй этап: подготовительный

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

* формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
* развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
* развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
* развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
* укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

**Третий этап: постановка звука**

**ель:** постановка звука (изолировано).

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* развитие психических функций;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

* коррекция дефектов произношения;
* развитие психических функций;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
* формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

* + - * 1. *Постановка звуков в такой последовательности:*
* свистящие С, З, Ц, С’, З’;
* шипящий Ш;
* сонор Л;
* шипящий Ж;
* соноры Р, Р';
* шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

* *для свистящих:* «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок»,

«Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

* *для шипящих:* «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

«Погреем руки»;

* *для Р, Р’:* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

* *для Л:* «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

* С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
* Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
* Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

1. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

1. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.
2. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

### Пятый этап: дифференциация звуков

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

* коррекция дефектов произношения;
* развитие психических функций;
* активизация и расширение словарного запаса;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

*Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С’, С – Ц, С – Ш;

* Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т’, Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л' – Л;

* + - 1. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.
      2. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.

### Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

* + - 1. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

#### Общее количество часов – 36 (ориентировочное)

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

* + - * 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
        2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
        3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
        4. Постановка звуков разными способами.
        5. Автоматизация звуков в речи.
        6. Дифференциация звуков в речи.
        7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

### План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
4. Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
5. Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

### *Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).*

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

### Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

* в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-феврале;
* в детском саду самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
* с родителями дома.

1. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
2. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
3. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
5. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
6. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

### Тематический план индивидуальной (подгрупповой) работы

### Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы, тема | Сроки | Содержание работы (примерный  комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики) |
| 1. Упражнения для челюстей | Ежедневно для каждого  занятия | Упражнение для челюстей |
| 2. Упражнения для губ | Ежедневно для каждого  занятия | «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок» |
| 3. Упражнения для языка | Ежедневно для каждого занятия | «Болтушка», «Часики», «Качели»,  «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка»,  «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок» |

***Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).***

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшение артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

-упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

* игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
* пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

**Тематический план индивидуальной (подгрупповой) работы**

**Упражнения для пальчиковой гимнастики** (выполняются сидя или стоя).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы, тема | Сроки | Содержание работы (упражнения) |
| 1. Упражнения для пальчиковой гимнастики | Ежедневно | «Пальчики здороваются», «Щелчки»,  «Коготки», «Ножницы», «Замок»,  «Солнечные лучи», «Цветок»,  «Фонарики» |
| 2 упражнения для  пальчиковой гимнастики | Ежедневно | «Бегают человечки», «Футбол» |
| 3 самомассаж кистей и пальцев  рук | Ежедневно | Упражнения №1-№7 |

* 1. ***Интеграция образовательных областей в логопедической работе***

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности обеспечивается реализацией образовательной программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева) и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные области развития и образования детей:

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи | Вид деятельности |
| Физическая культура | Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его  функционировании. | пальчиковая гимнастика биоэнергопластика  речь с движением физкультминутки беседа |
| Познавательное развитие | Учить сравнивать предметы,  подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать  слуховое внимание и память при  восприятии неречевых звуков.  Развивать мышление в  упражнениях на группировку и  классификацию предметов.  Развивать зрительное внимание и  память в работе с разрезными  картинками и пазлами.  Совершенствовать и развивать  конструктивный праксис и  мелкую моторику. | составление  описательных рассказов автоматизация  поставленных звуков в  словах  дидактические игры на  развитие слухового и  зрительного восприятия  игры с мозаикой,  пазлами, с мелкими  предметами  пальчиковая гимнастика |
| Социально -  коммуникативная | Воспитывать активное  произвольное внимание к речи,  совершенствовать умение  вслушиваться в обращенную  речь, понимать её содержание,  слышать ошибки в своей и  чужой речи. Совершенствовать  умение «оречевлять» игровую  ситуацию и на этой основе  развивать коммуникативную  функцию речи. Прививать  желание поддерживать порядок  на своём рабочем месте. Учить  соблюдать технику  безопасности. Совершенствовать  навыки игры в настольно-  печатные дидактические игры,  учить устанавливать и соблюдать  правила в игре. Развивать умение  инсценировать стихи,  разыгрывать сценки. | игровые ситуации  мини инсценировки  беседа  поручения  игры с мелкими  предметами  автоматизация звуков в  связной речи (пересказ  или составление  рассказов) стихах,  рассказах, спонтанной  речи  настольно-печатные  дидактические игры  театрализованные игры |
| Художественно –  эстетическое  развитие | Развивать интерес к  художественной литературе,  навык слушания  художественных произведений,  формировать эмоциональное  отношение к прочитанному, к  поступкам героев; учить  высказывать своё отношение к  прочитанному.  Учить выразительно читать  стихи, участвовать в  инсценировках. Развивать  умение слышать ритмический  рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать  графомоторные навыки. | автоматизация  поставленных звуков в  чистоговорках,  стихотворных текстах,  рассказах  дидактические игры и  упражнения |
| Речевое развитие | Обогащение активного словаря,  развитие связной, грамматически  правильной диалогической и  монологической речи, развитие  речевого творчества, развитие  звуковой и интаноционной  стороны речи, фонематического  слуха, знакомство с книжной  культурой. Формирование  звуковой аналитико-  синтетической активности как  предпосылке обучения грамоте | автоматизация  поставленных звуков в  стихотворных текстах,  рассказах речевые игры  и упражнения |

### *2.3* *Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации Программы*

### Преемственность МБДОУ детский сад №» «Сказка» и Некрасовской СОШ:

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность детского сада №2 «Сказка» и Некрасовской СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и школы закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

### Цель преемственности детского сада и НСШ:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей с остаточными явлениями ОНР к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического, речевого и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ детский сад №2 «Сказка» и Некрасовской СОШ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов, логопедов ДОУ, СОШ и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### Задачи непрерывного образования:

* + *на дошкольной ступени:*
    - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
    - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
    - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
    - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
    - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
* *на ступени начальной школы:*
  + осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
  + готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
  + желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
  + инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
  + совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* + - Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

* преодоления разноуровневой подготовки.
  + Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития обучающихся и дальнейшего прогнозирования их развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
  + Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
  + Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями п. Некрасовское**

Модель взаимодействия с социумом

**МБДОУ детский сад №1 «Солнышко»**

**Детская**

**поликлиника**

**ЦДТ**

**«Созвездие»**

**Детская библиотека**

**Некрасовский краеведческий музей**

**Детская художественная школа**

**Дом культуры**

***Направления взаимодействия***

* Организация экскурсий на выставки художественного творчества.
* Оформление выставок художественных работ воспитанников ДОУ.
* Участие воспитанников в интерактивных программах
* Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ
* Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, встречи в детской библиотеке и ДОУ)
* Кружковая работа:
* Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, организуемых ЦДТ
* Методическая поддержка образовательного процесса в ДОУ.
* Совершенствова-ние профессиональ-ной компетентности педагогов.
* Создание усло-вий для активизации творческого потен-цииала педагогов средствами методи-ческой работы.
* Профилактичес-кие медицинские осмотры детей.
* Оказание лечебно-профилак-тической помощи.
* Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости.
* Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей
* Организация выставок рисунков для воспитанников ДОУ
* Проведение бесед преподавателей ДХШ для воспитанников ДОУ по ознакомлению с изобразительным искусством
* Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДХШ.

* Организация совместных праздников
* Просмотр мультфильмов

### III. Организационный раздел программы

* 1. ***Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.***

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

### Задачи:

* Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

-Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

* Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием** (на улице)**, осмотр,** взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни, самостоятельная деятельность. | **07:30–08:00** |
| **Утренняя гимнастика** (создание бодрого жизнерадостного настроения, повышение эмоционального тонуса, снятие психологического напряжения от расставания с родителями) | **08:00–08:10** |
| **Подготовка к завтраку** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, дежурство).  **Завтрак** (обучение культуре еды) | **08:10–08:30** |
| **Самостоятельная игровая деятельность** (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры, игры по интересам, чтение художественной литературы). | **08:30–09:00** |
| **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** | **09:00–10:30** |
| **Подготовка к прогулке** (обучение навыкам самообслуживания)**, прогулка** (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, игры, экспериментальная деятельность, игры,  двигательная активность, самостоятельная и трудовая деятельность). | **10:30–11.45** |
| **Возвращение с прогулки** (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность) | **11.45–12:00** |
| **Подготовка к обеду, обед** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, дежурство).  **Обед** (обучение навыкам правильного питания). | **12:00–12:30** |
| **Подготовка ко сну** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)**, дневной сон** | **12:30–15:00** |
| **Подъем** (бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность). | **15:00–15:10** |
| **Подготовка к полднику, полдник** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам). | **15:10–15:30** |
| **Занятия, игры** (досуги, развлечения, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, опытно- экспериментальная, художественно-творческая,  театрализованная, самостоятельная деятельность. | **15:30–16:45** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.** | **16:45–18:00** |

ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием** (на улице)**, осмотр,** взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни, самостоятельная деятельность. | **07:30–08:00** |
| **Утренняя гимнастика** (создание бодрого жизнерадостного настроения, повышение эмоционального тонуса, снятие психологического напряжения от расставания с родителями) | **08:00–08:10** |
| **Подготовка к завтраку** (обучение навыкам самообслуживания, дежурство, культурно-гигиеническим навыкам).  **Завтрак** (обучение культуре еды) | **08:10–08:30** |
| **Самостоятельная игровая деятельность** (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры, игры по интересам, чтение художественной литературы). | **08:30–09:00** |
| **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** | **09:00–10:50** |
| **Подготовка к прогулке** (обучение навыкам самообслуживания)**, прогулка** (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа,  игры, экспериментальная деятельность, игры, двигательная активность, самостоятельная и трудовая деятельность). | **10:50–12:00** |
| **Возвращение с прогулки** (обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность) | **12:00–12:10** |
| **Подготовка к обеду, обед** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам).  **Обед** (обучение навыкам правильного питания). | **12:10–12:30** |
| **Подготовка ко сну** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)**, дневной сон** | **12:30–15:00** |
| **Подъем** (бодрящая гимнастика, воздушные ванны, дорожки здоровья, дидактические игры, самостоятельная деятельность). | **15:00–15:10** |
| **Подготовка к полднику, полдник** (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам). | **15:10–15:30** |
| **Занятия, игры:** совместна с педагогом и самостоятельная деятельность (досуги, развлечения, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, художественно-творческая, театрализованная, самостоятельная  деятельность. | **15:30–16:40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.** | **16:40–18:00** |

### *Модель организации коррекционно-образовательного процесса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно- тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в  индивидуальных, подгрупповых  коррекционных программах.   1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение  определённого  позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 1. этап   итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно- образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с  ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### Построение образовательного процесса

Основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гр.** | **Максимально допустимое количество часов в неделю** | **Фактическая нагрузка** | **Количество НОД** | | **Раздел программы** | **Учебная нагрузка в минутах в неделю\меся\год** |
| **1**  **половина дня** | **2**  **половина дня** |
| 1 младшая группа | 1ч.30 мин. | 1ч.30 мин. | Допускается 10 минут в первую половину дня, 8 минут во вторую половину дня | | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| Ребёнок входит в мир социальных отношений. Ребёнок открывает мир природы | 10-мин.\40 мин.\360 мин |
| Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка) | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| 2младшая группа | 2ч. 45 мин | 2ч. 45 мин | 30 мин |  | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 15-мин\60мин.\540мин. |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей  Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) | 15-мин\60мин.\540мин.  30-мин.\270 мин. |
| Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 15-мин\60мин.\540мин. |
| Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 45-мин.\180 мин.\1620 мин. |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация) | 30-мин\120 мин.\1080мин. |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 30-мин.\270 мин. |
| Средняя группа | 3ч.40 мин. | 3 ч.40 мин. | 40 мин. |  | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 40-мин.\360 мин. |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей  Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц) | 20-мин.\80 мин.\720 мин.  40-мин.\360 мин. |
| Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 20-мин.\80 мин.\720 мин. |
| Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 60-мин.\240 мин.\2160 мин |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация) | 40-мин.\160 мин.\1440 мин. |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 40-мин.\160 мин.\1440 мин. |
| Старшая группа | 6 ч. 15 мин | 5ч. 50 мин | 45 мин | 5 раз в неделю | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 25-мин.\100 мин.\900 мин. |
| Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 45-мин.\405 мин. |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей  Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц)  Обучение элементам грамоте | 25-мин.\100 мин.\900 мин.  45-мин.\405 мин.  25-мин.\100 мин.\900 мин. |
| Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 20-мин.\80 мин\720 мин. |
| Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 70-мин.\280 мин.\2520 |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ ручной труд) | 70-мин.\280 мин.\2520 |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 45-мин.\180 мин.\1620 мин. |
| *Дополнительное образование: танцевальный кружок «ритмика и хореография»* | 45-мин.\180 мин.\1620 мин., |
| Подготовительная к школе группа | 8 ч. 30 мин. | 8 ч. 30 мин. | 90 мин. | 5 раз в неделю | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |
| Ребёнок открывает мир природы (2 раза в месяц) | 60-мин.\540 мин. |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей  Ознакомление с художественной литературой (2 раза в месяц)  Обучение элементам грамоте | 30-мин.\120 мин.\1080 мин.  60-мин.\540 мин.  30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| Ребёнок входит в мир социальных отношений. | 30-мин.\120 мин.\1080 мин. |
| Растим детей активными. Ловкими, жизнерадостными | 90-мин.\360 мин.\3240 мин. |
| Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ ручной труд) | 120-мин.\480 мин.\4320мин. |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |
| *Дополнительное образование: танцевальный кружок «Ритмика и хореография»* | 60-мин.\240 мин.\2160 мин. |

**Планирование образовательной деятельности**

**Модель комплексно-тематического планирования \***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь «Ходит осень по дорожке»** | |
| **1-я неделя** | Я в детском саду |
| **2-я неделя** | Кладовая природы |
| **3-я неделя** |
| **4-я неделя** | Вот она какая, осень золотая |
| **Октябрь «Мир вокруг нас»** | |
| **1-я неделя** | Мир животных |
| **2-я неделя** | Пернатые друзья |
| **3-я неделя** | Осень в моем родном крае |
| **4-я неделя** | Неделя здоровья |
| **Ноябрь «Семь Я – это дом мой и семья»** | |
| **1-я неделя** | Дом, в котором я живу |
| **2-я неделя** |
| **3-я неделя** | Игрушки |
| **4-я неделя** | Я и моя семья |
| **Декабрь «Здравствуй, гостья Зима!»** | |
| **1-я неделя** | Что подарит нам зима, чем порадует она? |
| **2-я неделя** | Сказка к нам приходит |
| **3-я неделя** | Встречаем праздник чудес! |
| **4-я неделя** |
| **Январь «Наши любимые игры и забавы»** | |
| **2-я неделя** | Зимние забавы |
| **3-я неделя** | Народные промыслы |
| **4-я неделя** | Веселый зоопарк |
| **Февраль «Защитники Отечества»** | |
| **1-я неделя** | Мой дом. Материалы и инструменты |
| **2-я неделя** | Транспорт |
| **3-я неделя** | Наша армия сильна |
| **4-я неделя** | Все профессии нужны, все профессии важны |
| **Март «Весна идет, весне дорогу!»** | |
| **1-я неделя** | Самая красивая мамочка моя |
| **2-я неделя** | Природа просыпается после зимы |
| **3-я неделя** | Комнатные растения |
| **4-я неделя** | Юные друзья театра |
| **Апрель «ЗЕМЛЯ наш общий дом!»** | |
| **1-я неделя** | Неделя детской книги |
| **2-я неделя** | Загадки космоса |
| **3-я неделя** | Обитатели планеты Земля |
| **4-я неделя** |
| **Май «Весна идет навстречу лету»** | |
| **1-я неделя** | Праздники мая (1 Мая, 9 Мая) |
| **2-я неделя** | Этикет |
| **3-я неделя** | Насекомые |
| **4-я неделя** | Скоро лето |

**Модель здоровьесберегающей деятельности**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Физическое развитие | - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ)  - Гигиенические процедуры  - Занятия физкультурой  - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду)  - Физкультминутки, динамические паузы на занятиях  - Прогулка | - Гимнастика пробуждения  - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны, водные процедуры)  - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения)  - Прогулка (индивидуальная работа)  -Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)  - Элементы спортивных игр  - Урок здоровья |
|
| Социально-коммуникативное развитие | - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  - Формирование навыков культуры еды  - Дежурство  - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения  - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие | - Самообслуживание  - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  - Ручной труд  - Ознакомление с трудом взрослых  - Тематические досуги в игровой форме;  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - Урок безопасности  - Проектная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра |
|
|
| Познавательное развитие  Речевое развитие | - Занятия познавательного цикла  - Наблюдения  - Целевые прогулки, экскурсии  - Экспериментирование  - Беседы  - Индивидуальная работа по ЗКР  -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера | - Индивидуальная работа  - Развивающие и речевые игры  - Посещение библиотеки  - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур  - Чтение, заучивание, слушание грамзаписи.  - Ремонт книг в книжном уголке |
|
|
| Художественно-эстетическое развитие | - Занятия художественно-эстетического цикла  - Эстетика быта  - Посещение детских спектаклей | - Самостоятельная творческая деятельность:  а) изобразительная деятельность;  б) театрализованная деятельность;  в) творчество и игры: творческие проекты, досуги (музыкальные и театральные) |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\***

**Примерная модель образовательного процесса на учебный год с детьми дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | | | | | | |
| **Дети** | | | | **Педагоги** | **Родители** | | |
| Сентябрь | День знаний, День дошкольного работника | | | | | | | |
| Выставка рисунков «Моя любимый детский сад»,  посвящённая Дню дошкольного работника | | | | | Конкурс «Сказочный мир детства», посвященный 25-тилетию детского сада | | |
| Диагностика | | | | Мониторинг «Социальный паспорт семьи», собрание | | | |
| Октябрь | Фольклорный праздник «Осенины» | | | | | | | |
| Месячник пожарной безопасности | | | | | | | |
| * Выставка рисунков «В лесу поселилась Осень» * Оформление выставки детского творчества по теме «Пожарный на работе» * Спортивное соревнование «Пожарные на учении» | | | | | Памятки, фотовыставки по соблюдению правил пожарной безопасности | | |
|  | КВН «Искру туши до пожара, беду отводи от удара!» (совместное мероприятие детей и родителей) | | | | | | | |
| Ноябрь | * Тематический день, посвящённый празднованию Дня матери * Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима!» * Мониторинг периода адаптации | | | | | Фотовыставка  «Мамы разные нужны…» | | |
| День здоровья | | | | | | | |
| Каникулы здоровья | |  | | | | | |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза | | | | | Конкурс  «Новогодние фантазии» | | |
| Новогодние праздники | | | | | | | |
| Январь | * Фольклорное развлечение «Колядки» * Выставка рисунков «Рождественские фантазии» | | | | |  | | |
| Каникулы здоровья | | |  | | Собрание | | |
| Февраль | Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества | | | | | Выставка «Наши защитники» | | |
| День здоровья | | | | | | | |
| Март | Праздники, посвящённые Международному женскому дню – 8 Марта | | | | | | | |
| * Конкурс чтецов «Мама, слова нет роднее» * Выставка рисунков «Букет для милой мамочки» * Фольклорный праздник «Масленица» | | | | | | | |
| Апрель | День здоровья (7 апреля – Всемирный День здоровья) | | | | | | | |
| Месячник безопасности дорожного движения | | | | | | | |
| * Выставка рисунков «Дорога глазами детей» * Организация встреч с работниками ГБДД * Организация развлечений для пропаганды БДД | | | | | | Памятки, буклеты, фотовыставки по соблюдению правил безопасности на дороге | |
| * Инструктивно-методические консультации по методике проведения занятий с детьми по ПДД |  | | | | |  | |
| Выставка художественных работ «Пасхальные этюды» | | | | | | | |
| Май | * Тематический день, посвящённый дню Победы * Легкоатлетический кросс ко Дню Победы в группах старшего дошкольного возраста * Конкурс чтецов «Салют и слава годовщине навеки памятного дня» | | | | | | | Выставка семейных реликвий, посвящённая Дню Семьи (15 мая) |
| * Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённый Дню семьи (15 мая) | | | | | | | |
| Диагностика | | | | | | | Собрание |
| Выпуск в школу «До свидания, детский сад!» | | | | | | | |
| Июнь | День России | | | | | | | |
| * Праздник ко Дню защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» * Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» * Проведение тематических дней (по плану летне-оздоровительной работы) | | | | | | | Озеленение участков, покраска оборудования |
| Июль | Экологический праздник «В гости к березке» | | | | | | | Конкурс художественных работ «Вдохновение дарит лето» |
| Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!» | | | | | | |
| * Проведение тематических дней (по плану летне-оздоровительной работы) * Развлечение «До свидания, лето!» | | | | | | | Фотовыставка «Улыбки лета» |

**Перспективный план мини-походов**

**1 этап работы - старшая группа (5-6 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема | Цель | Кол-во занятий |
| Осенний период | Сентябрь | 1.Экскурсия в Некрасовский краеведческий музей. | Воспитание интереса детей к туристической прогулке (туризму) | 1 |
| 2. Эстафета | Подготовка к туристическим прогулкам | 1 |
| Октябрь | 3. Беседа: «Я хочу быть туристом»  Знакомство с понятиями: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок. | Развитие словаря, овладение простейшими терминами. | 1 |
| 4. Туристская прогулка: «Следопыты». | Учить самостоятельно, ориентироваться по заранее расставленным указателям (флажкам и т.д.) | 1 |
| 5. Экскурсия по поселку Некрасовское, посещение «Музея – галереи» | Воспитание любви к родному городу | 1 |
| Зимний период | Ноябрь | 1. Туристская прогулка по «Экологической тропе» | Ознакомление с флорой и фауной нашей местности  Ориентировка на местности | 1 |
| Декабрь | 2. Туристская прогулка к «Новогодней елке» | Ознакомление с зимними забавами | 1 |
| Январь | 3. Лыжная туристская прогулка: «Всей семьей на лыжню» | Развитие выносливости, к длительным динамическим нагрузкам | 1 |
| Февраль | 4. Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу | Закрепить знания \_\_\_с картой и компасом, учить пользоваться | 1 |
| Весенний период | Март | ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­1.День здоровья «Ох и Ах идут в поход» | Познакомить с правилами поведения в походе | 1 |
| Апрель | 2. Туристическая эстафета «Малый Юнитур» | Подготовка к районному туристско- спортивному празднику | 1 |
| 3. Беседа: «О туризме и туристах». Знакомство с понятиями: привал, поход, тренировка; велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм. | Развитие словаря, овладение простейшими терминами. | 1 |
| Май | «Мульти-старты» с участием родителей | Воспитывать интерес к занятиям туризмом. Заинтересовать пассивных родителей, сделать родителей нашими единомышленниками и первыми помощниками. | 1 |
| Летний период | Июнь | 1. Туристская прогулка «Поляна загадок» | Закрепление знаний детей о туризме. | 1 |
| 2.Туристический слет с участием родителей | Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха. | 1 |
| 3.Досуг «Туристята» | Ориентировка по карте с использованием топографических знаков | 1 |
| Июль | 4. Туристская прогулка на реку Солоница | Познакомить с правилами поведения на воде. | 1 |
| 5. Туристская прогулка «Туристы-велосипедисты» | Познакомить с правилами дорожного движения | 1 |

|  |
| --- |
|  |
| **2 этап работы – подготовительная к школе группа (6 –7 лет)** | | | | | |
|  |  | **Тема** | **Цель** | Кол-во занятий |
| Осенний период | Сентябрь | 1.Экскурсия в Некрасовский краеведческий музей | Воспитание интереса детей к туристической прогулке (туризму) | 1 |
| 2.Туристический слет с участием родителей | Краеведение | 1 |
| Октябрь | 3.Районные соревнования:»День ходьбы» | Закрепить знания разных видов ходьбы.  Воспитание выносливости, взаимовыручки и доброжелательных отношений в коллективе. | 1 |
| 4. Туристская прогулка в осенний лес | Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу. | 1 |
| Ноябрь | 5.Беседа по валеологии «Я и мое здоровье» | Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях | 1 |
| Зимний период | Декабрь | 1.Развлечение «В гости к деду морозу» | Ориентировка по карте с использованием топографических знаков | 1 |
| Январь | 2. Лыжная туристская прогулка | Научить детей разнообразным способам передвижения на лыжах, воспитание выносливости. | 1 |
| 3.Краеведческая прогулка на» Соляной остров» | Знакомить детей с историческими достопримечательностями и культурой родного края. | 1 |
| Февраль | 4. Беседа «Туристские должности в походе» | Познакомить с правилами поведения в походе | 1 |
| Весенний период | Март | 1. Конкурс «Туристская семья» | Продемонстрировать родителям туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания, радость от общения со сверстниками и взрослыми, физическая закалка и тренировка. Подготовка к «ЮНИТУРУ» | 1 |
| Апрель | 2.Фестиваль «Походной песни» | Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств, радость от общения с друзьями. | 1 |
| Май | 1.Экскурсия в» Музей- галерею» | Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы. | 1 |
| 2. Соревнования по ориентированию | Научить детей с помощью плана, карты-схемы, компаса выбрать нужное направление движения, находить предметы на знакомой местности. | 1 |
| Летний период | Июнь | 1. «ЮНИТУР» | Пропаганда физической культуры и туризма, как средства оздоровления и воспитания детей. Популяризация здорового образа жизни, активной формы отдыха. |  |
| Июль | 2. Литературная викторина «Сказы и легенды Некрасовского края» | Знакомство с худ. литературой с целью поддержания интереса к истории родного края. | 1 |

### *Организация развивающей предметно – пространственной среды*

***Рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды***

* + - 1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
      2. При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:
* **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
* **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
* **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
* **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* **безопасности:** среда преполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
  + - 1. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
      2. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
      3. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.
      4. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
      5. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами
         1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
         2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
         3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
         4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.
      6. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.
      7. Подбор материалов и оборудования должен осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.
      8. Материал для сюжетной игры должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.
      9. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.
      10. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.
      11. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.
      12. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).
          1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).
          2. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.
          3. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.
          4. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
      13. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие **факторы:**
* психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
* психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды
* зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
* слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
* тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
* факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка
* антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто- возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.
  + - 1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:
* провоцируют ребенка на агрессивные действия;
* вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры
* людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
* вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
* провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
* вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

***Предметно-развивающая среда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды помещения.**  **Функциональное использование** | | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты совместно со спальным помещением:**   * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе * дневной сон * игровая деятельность * гимнастика после сна | | * - детская мебель для практической деятельности * - книжный уголок * - уголок для изобразительной детской деятельности * - игровая мебель. * - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин»,   «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,  «Библиотека», «Школа»  - природный экологический уголок  - конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото  - развивающие игры по математике, логике  - различные виды театров  - спальная выдвижная мебель  - физкультурный уголок |
| **Раздевальная комната:**   * информационно- просветительская работа с родителями |  | * информационный уголок * выставки детского творчества * наглядно-информационный материал для родителей |
| **Методический кабинет:**   * осуществление методической помощи педагогам | | * библиотека педагогической и методической литературы * библиотека периодических изданий * пособия для занятий |
| * организация консультаций, семинаров, педагогических советов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * выставка изделий   народно-прикладного искусства | | * опыт работы педагогов * материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * изделия народных промыслов * игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| **Кабинет учителя-логопеда:**   * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | | * большое настенное зеркало * дополнительное освещение у зеркала * столы и стулья для логопеда и детей * шкафы для методической литературы, пособий * наборное полотно, магнитная доска * индивидуальные зеркала для детей |
| **Кабинет педагога - психолога:**   * психолого- педагогическая диагностика * коррекционная работа с детьми * индивидуальные   консультации | | * детская мягкая мебель * журнальный стол, стулья * стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей * игровой материал * развивающие игры |
| **Музыкальный зал:**   * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * тематические досуги * развлечения * театральные представления * праздники и утренники * занятия по хореографии * родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | * библиотека методической литературы, сборники нот * шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * музыкальный центр * пианино * проектор, ноутбук * разнообразные музыкальные инструменты для детей * подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями * различные виды театров * ширма для кукольного театра * детские и взрослые костюмы * детские стулья и столы |
| **Физкультурный зал:**   * физкультурные занятия * спортивные досуги * развлечения, праздники | | * спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья * мини-батут * сухой бассейн * магнитофон |
| * консультативная работа с родителями и воспитателями | | * детские мини-тренажеры * волейбольное и футбольное оборудование |
| **Спортивная площадка:**   * физкультурные занятия * спортивные досуги * развлечения, праздники | | * оборудованное «Футбольное поле» * дорожки здоровья * беговые дорожки * воротца для лазанья |

Во всех группах постоянно пополняется база по обеспечению методическими пособиями, демонстрационным, раздаточным и игровым материалом. Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

### *Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

1. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
3. Циклограмма деятельности учителя- логопеда.
4. Журнал посещаемости занятий. 5.Индивидуальные тетради воспитанников.
5. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.
6. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников.
7. Перспективный план работы, индивидуальный план работы.
8. Цифровой отчет.
9. Паспорт кабинета.
10. Положение о логопедическом пункте.
11. Материалы ПМПк.

13.Расписание непосредственно образовательной деятельности, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.

* 1. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень специальных методических пособий и учебных комплектов**

***Для коррекционной работы специалистов:***

1. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недорозвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок книга для воспитателя детского сада. 2-е издание – М.: «Просвещение», 1988. Филичева Т.Б. Устранение общего недорозвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд.- М.: Айрис- пресс, 2007.
4. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

***Для коррекционной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога:***

1. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагентство, 1994.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно- отсталых дошкольников. М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2007.
4. Крюкова С.В. Давайте жить дружно.- М., 1999.
5. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002, изд-во Аркти.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
10. Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Приложение: «Наглядный материал для обследования детей». М.: Просвещение,2007.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015.
12. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М.: «Издательство «Гном и Д», 2004
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М., Генезис,2003.

Шарохина B.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы. - М.: Книголюб, 2010.

***Научно-методическая литература и практические пособия***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации". М.: "Дрофа"
3. Жукова Н.А. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Изд-во АРД ЛТД
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! - М., Гном – Пресс 7.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб. Литера
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС
9. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. Читать раньше, чем говорить. Литур.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи Программно-методическое обеспечение
12. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года). Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса

### *Дополнительный перечень диагностического материала*

1. Кабанова Т.В. Домнина О.В., Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями : М.-ГНОМ и Д
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999. Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. Представлены: план обследования звукопроизношения, практический словесный и картинный материал для его проведения.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера

Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС"

Настоящий альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи. наглядный материал позволяет определить способность дифференцирования фонем на слух по различным фонематическим признакам и выявить способность ребёнка к произношению слов, имеющих различную звукослоговую структуру.

### *Дополнительный список методической литературы*

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д

Пособие включает перспективный план и конспекты занятий, состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй - по развитию лексико-грамматической стороны речи. Четвёртое пособие - развитие связной речи (4 книги).

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д

Пособие включает перспективный план и конспекты занятий. Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте, связной речи (4 книги).

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д

Цель данного пособия состоит в том, чтобы помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д

Данные альбомы содержат лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации всех групп звуков.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков ( С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д"
2. Косинова Е.М. Логопедический букварь. М.: «Махаон»
3. Косинова Е.М. Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом». М.: «Махаон»
4. Жукова Н.С. Букварь. М.: «Эксмо»
5. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова». Сфера.- Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.

### *Список используемых цифровых образовательных ресурсов*

* 1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)
  2. <http://www.o-detstve.ru/>
  3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
  4. [imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru/)
  5. [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
  6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)
  7. [logoburg.com](http://www.logoburg.com/)
  8. [logoped.ru](http://www.logoped.ru/)
  9. [logomag.ru](http://logomag.ru/)
  10. [logopediya.com](http://logopediya.com/)
  11. [logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru/)

1. http://www. rustoys. ru/index.htm
2. <http://azps.ru/baby/talk.html>

### *Рекомендуемая литература для родителей*

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа
4. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития
9. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение
13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб
15. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
16. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.:

Гном